**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**государственное казенное учреждение социального обслуживания Ростовской области центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Донецкий центр помощи детям**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО:****На педагогическом совете****ГКУСО РО Донецкого центра****Помощи детям****Протокол № от**  | **УТВЕРЖДАЮ:** **Директор ГКУСО РО Донецкого****центра помощи детям****Т. А. Жидкова** **Приказ № от**  |

**Программа постинтернатного сопровождения выпускников**

 **«Вместе по жизни»**

**Автор программы: Климачкина И.И**

**2022/ 2023 учебный год**

 **Пояснительная записка**

Начало взрослой самостоятельной жизни - непростое время для любого молодого человека. Неопытность порождает ошибки, которые могут сказываться на всей последующей жизни. В это время очень важно иметь близкого человека, к которому можно обратиться в трудном случае, который поддержит и подскажет правильный выход. Детям - сиротам и выпускникам интернатных учреждений приходиться выходить во взрослую жизнь раньше, чем ребенку из семьи. Наибольшее количество детей выпускается в возрасте 15-16 лет. Их жизненный опыт очень мал, часто полностью отсутствуют навыки, необходимые для самостоятельной жизни: дети не умеют обустроить свой быт, распоряжаться деньгами, самостоятельно организовать досуг.

Покидая учреждение, эти молодые люди, по сути, совсем ещё дети, оказываются неготовыми к жизни и у них начинаются проблемы:

* ведут иждивенческий образ жизни;
* страдают от алкогольной зависимости;
* совершают правонарушения, оказываются вовлеченными в преступную деятельность.

Это происходит из-за того, что большинство выпускников учреждений для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказываются недостаточно адаптированными к самостоятельной жизни. Поэтому необходимо, хотя бы, первое время (2-3 года) после выхода из учреждения оказывать воспитанникам поддержку в виде постинтернатного сопровождения, которое поможет им успешно адаптироваться в новой социальной среде, выстроить конструктивную стратегию самостоятельной жизни, создать новые и крепкие социальные контакты, как с близким окружением, так и с государственными структурами.

Программа рассчитана на 3 года, на весь адаптационный период выпускников Донецкого центра помощи детям.

Программа постинтернатной адаптации выпускников строится на основе пяти разделов:

* Социально-педагогическая диагностика (определение социального статуса выпускника)
* Социально-педагогическое консультирование
* Социально-профилактическая работа
* Социальное воспитание
* Защита прав и интересов выпускников

Программа предусматривает использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы с воспитанниками.

**Целью программы** является организация индивидуального сопровождения и поддержки выпускников Донецкого центра помощи детям для успешной социализации и интеграции в общество.

**Задачи программы:**

* Содействовать адаптации выпускника к условиям жизни и обучения в образовательных учреждениях начального профессионального образования и средне - профессионального образования.
* Влиять на развитие профессионально важных качеств выпускника.
* Создавать условия для успешной социализации выпускника после окончания им учебного заведения.

**Методологические основы программы**

**-** личностно-деятельностный подход к организации образовательного процесса, обеспечивающий развитие возможностей личности в деятельности (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, М.М.Поташник, С.Л.Рубинштейн, В.В.Сериков и др.);

**-** концептуальные идеи средового подхода к построению образовательного процесса в образовательном учреждении, объясняющие социализацию личности через ту среду, которая ее окружает (В.А. Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова, Ю.С.Мануйлов, М.В.Шакурова и др.).

**Теоретическую основу** программы составили:

**-** гуманистические идеи воспитания и образования, обусловливающие понимание человека как уникальной, отрытой системы, способной к изменению и развитию в процессе взаимодействия (Ш.А.Амонашвили, А.С.Макаренко, И.П.Волков, И.П.Ильин и др.);

**-** теоретические положения в области развития и воспитания детей-сирот в учреждениях интернатного типа (М.И.Лисина, В.С.Мухина, А. М.Прихожан, Н.Н.Толстых, Т.И.Шульга и др.);

**-** теоретические положения возрастной психологии о новообразованиях подросткового и юношеского возрастов (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, И.С.Кон и др.), в том числе у детей-сирот (Е.В.Некрасова, И.П.Крохин, Т.И.Юферева и др.);

**-** положения об активном влиянии социальной среды на развитие личности (А.В.Мудрик, А.Я.Олиференко, С.А. Расчетина, М.В.Фирсов и др.);

**-** концептуальные положения, раскрывающие сущность и специфику социально-педагогической деятельности (Л.А.Беляева, Ю.В.Василькова, М.А.Галагузова, Ф.А.Мустаева, В.А.Никитин, А.Я.Олиференко, Л.К.Сидорова и др.);

-исследования социальной адаптации воспитанников и выпускников детских домов (Л.М.Загребельная, О.Ю.Итальянкина, К.Р.Мелконян, Г.В.Семья, И.И.Шевченко, Л.М.Шипицына и др.).

**Принципы , на основе которых реализуется программа**

1. Принцип гуманизма
2. Принцип демократизации отношений
3. Принцип индивидуального личностного подхода
4. Принцип природосообразности
5. Принцип творчества и свободы
6. Принцип свободы и выбора
7. Принцип деятельности
8. Принцип культуросообразности
9. Принцип комплексности и целостности
10. Принцип научности.
11. Принцип систематичности и последовательности
12. Принцип мультидисциплинарности

**Программа основывается на социально - педагогические технологии:**

1. Технология гуманно-личностного подхода - Ш.А. Амонашвили
2. Технология педагогической поддержки - О.С. Газман
3. Социально-педагогические технологии работы с выпускниками детских домов и школ - интернатов - Н.В. Владимирова, Х. Спаньярд
4. Технология индивидуального сопровождения выпускников детских домов - В.А Григорьева, М.Ю.Кузьмичева.

**Методы работы, используемые в программе:**

**-** теоретические методы: анализ научной литературы, анализ документации (учебно-воспитательных планов, личных дел воспитанников), моделирование процесса социально-педагогической деятельности, классификация педагогических фактов и их обобщение;

**-** методы сбора и обработки информации (наблюдение, беседа, анкетирование, психологическое тестирование, анализ продуктов деятельности, методы графической обработки данных);

- практические методы: социально- психологическое консультирование, сопровождение, методы социально-психологической помощи (тренинг деловая игра, доверительный диалог, ролевое проигрывание);

- метод социологического исследования по адаптации выпускников;

- методы воспитания: (методы формирования сознания, организации и стимулирования деятельности);

**Техники работы, используемые в программе:**

* самораскрытия;
* убеждения;
* установления логических взаимосвязей;
* разрешения проблем выбора и проблемных ситуаций;
* выявления социального "Я";
* обучения поиску информации.

Программа состоит из 5 разделов.

**РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая диагностика (определение социального статуса выпускника)**

***Цель:***определение плана первичной адаптации в новых условиях.

***Содержание деятельности:***

* диагностика у выпускника потребностей в дальнейшем уходе и попечении, возникших в связи с нарушением его социализации;
* диагностика социальной ситуации (наличие условий, способствующих адаптации, - образования, работы, возможности проведения досуга и пр., необходимых для адаптации в новых условиях самостоятельного проживания);
* изучение уровня развития социального поведения (отклонения от социальных норм и правил);
* диагностика отклонений в социальном поведении и причин, их вызывающих;
* изучение особенностей социальной адаптации воспитанников для определения, требующих развития и специального формирования социально необходимых навыков, в том числе навыков межличностного взаимодействия;
* диагностика развитости "социальной сети" выпускника.

**РАЗДЕЛ 2. Социально-педагогическое консультирование**

***Цель:***оказание помощи выпускникам в проблемах, связанных с нарушением социализации.

Индивидуальное консультирование - оказание помощи в затруднительных ситуациях, работа по планированию и организации жизнедеятельности, по развитию необходимых знаний, умений, навыков, связанных с интеграцией в общество.

***Содержание деятельности:***

* оказание помощи в затруднительных ситуациях;
* совместно с выпускником составление индивидуальных планов развития, в том числе развития необходимых навыков;
* работа над реконструкцией или созданием поддерживающего социального окружения, "социальной сети" (составление индивидуального плана реконструкции "социальной сети");
* составление совместно с выпускником плана коррекции его отклонений в социальном поведении;
* оказание помощи в профессиональном определении, трудоустройстве.

**РАЗДЕЛ 3. Социально-профилактическая работа**

***Цель:***предупреждение возможных нарушений в социальной адаптации выпускников и создание условий для полноценного личностного развития.

***Содержание деятельности:***

* консультации с другими специалистами по вопросам создания условий, благоприятно влияющих на развитие способности выпускника к адаптации;
* работа совместно с выпускником и его окружением (с привлечением других специалистов) над созданием новой "социальной сети", если таковая отсутствует;
* оптимизация взаимодействия выпускников с окружением;
* социально-правовое просвещение выпускников;
* профилактика возникновения вредных привычек (алкоголизм, наркомания и т.д.);
* профилактика межличностных конфликтов.

**РАЗДЕЛ 4.Социальное воспитание**

***Цель:***специальная профессиональная помощь выпускнику в его социализации.

***Содержание деятельности:***

* работа по коррекции и развитию социальной компетентности, житейских умений и навыков (групповая и индивидуальная формы);
* коррекция различных отклонений в поведении (агрессия, аутоагрессия и т.д.);
* коррекция проблем, связанных с вредными привычками (алкоголизм, наркомания и т.д.);
* коррекция проблем, связанных с межличностными конфликтами;
* работа над реконструкцией и поддержанием "социальной сети".

**РАЗДЕЛ 5. Защита прав и интересов выпускников**

***Цель:***защита прав и интересов выпускников; представительство интересов выпускника в правозащитных и административных органах.

***Содержание деятельности:***

* решение вопросов, связанных с наличием документов, необходимых для жизнеустройства;
* помощь в вопросах, связанных с защитой прав и интересов;
* представительство в правозащитных и административных органах;
* оказание помощи в выборе профессии и трудоустройстве;
* оказание помощи в получении жилья и жизнеустройстве.

**Ожидаемы результат**

1. Достаточный социальный и личностный потенциал у выпускников для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе;

2. Профессиональная самореализация выпускников детского дома;

3. Создание службы постинтернатного сопровождения выпускников детского дома;

4. Получение данных о проблемах и нарушениях адаптации выпускников, возможность их оперативного использования.

5. Накопление статистической базы данных, характеризующих постинтернатную жизнь выпускников.