государственное казенное учреждение социального обслуживания Ростовской области
центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей,
«Шахтинский центр помощи детям №1»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от 21.08.2023 №4
(в новой редакции)

УТВЕРЖДЕНА
в новой редакции
приказом от 24.08.2023 №60

Подписано цифровой подписью:
Дорошенко Алла Юрьевна
DN: cn=Дорошенко Алла Юрьевна,
o=ГКУСО РО Шахтинский центр
помощи детям №1, ou=Директор,
email=dd_shahti_1@rostobr.ru, c=RU
Дата: 2023.10.20 16:11:07 +03'00'

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
# «СТАНОВЛЕНИЕ»

2021-2024

**Шахты**

Содержание программы:

Раздел I Пояснительная записка
1.1 Информационная справка
1.2 Историческая справка
1.3 Принципы реализации программы.
1.4 Нормативно-правовое обеспечение программы
Раздел II Целевой
2.1 Цели и задачи программы воспитания.
2.3 Особенности организации воспитательного процесса.
Раздел III Содержание деятельности
3.1 Виды, формы деятельности
3.2 Модули программы:
3.2.1 Модуль «Ключевые дела».
3.2.2 Модуль «Воспитание в группе».
3.2.3 Модуль «Дополнительное образование».
3.2.4 Модуль «Самоуправление»
3.2.5 Модуль «Социальное партнерство».
3.2.6 Модуль «Экскурсии, походы».
3.2.7 Модуль «Профориентация».
3.2.8 Модуль «Медиа центра»
3.2.9 Модуль «Организация предметно-пространственной среды».
3.2.10 Модуль «Профилактика и безопасность».
Раздел IV Программно-методическое обеспечение программы
4.1.1 Направление воспитательной работы «Расти здоровым».
4.1.2 Направление воспитательной работы «Дорогою добра».
4.1.3 Направление воспитательной работы «Я - человек, я – гражданин!»
4.1.4 Направление воспитательной работы «Счастливая семья».
4.1.5 Направление воспитательной работы «Мой путь в профессию».
4.1.6 Направление воспитательной работы «Все умею, все могу!»
4.1.7 Направление воспитательной работы «Готовлюсь к жизни в социуме».
4.2 Учет возрастных особенностей детей при реализации программы.
Раздел V Необходимые условия для успешной реализации программы.
Раздел VI Ожидаемые результаты реализации программы
Раздел VII Мониторинг усвоения программы.
Раздел VIII Основные направления самоанализа воспитательной работы
Раздел IX.Список литературы.
Приложение:
Календарное планирование

## РАЗДЕЛ I

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся». Письмом Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания».

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в центре обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы воспитания. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы. Решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

Данная Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым признать центр воспитывающей организацией. В центре Программы находится личностное развитие воспитанников в соответствии с государственной стратегией развития образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

При построении воспитательного процесса коллектив исходил из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое им общественное признание собственных достижений. При этом воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в период проживания в центре и после выпуска.

Одним из результатов реализации Программы - приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у воспитанников российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию; ценностные установки и социально значимые качества личности; активного участия в соци-

ально-значимой деятельности.
Данная Программа - система работы с воспитанниками в центре.

Прогнозируемый комплекс общих требований общества к воспитаннику ко времени выпуска его из центра как компетентной, социально-интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности (социальный заказ), предполагает всестороннее развитие личности подростка и внедрение в воспитательный процесс программы воспитания.

Воспитательный процесс в центре организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021 - 2024__ гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Комплексная программа «Становление» включает все направления воспитательной работы учреждения. В основу ее реализации положен принцип интегративности программ учреждения.

Основу содержания воспитательного процесса в центре составляет совокупность социальных ролей и соответствующих им социальных ценностей, которые необходимо освоить ребенку в том или ином возрасте. Поэтому в качестве основного критерия успешной интеграции выпускника в социокультурную среду выступает освоение ребенком комплекса социальных ролей

«Я – гражданин», «Я – ученик», «Я – здоровый человек», «Я – семьянин», «Я - личность», «Я – работник».

Данные социальные роли выступают в качестве объектов действительности, по отношению к которым определяются универсальные социальные действия (УСД).

## 1.1 Информационная справка.

Полное наименование: государственное казенное учреждение социального обслуживания Ростовской области центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Шахтинский центр помощи детям № 1»
Короткое наименование:
ГКУСО РО Шахтинский центр помощи детям № 1
Учредитель: минобразование Ростовской области
Адрес: 346500 г. Шахты Ростовской области ул. Шевченко, 113
ИНН 6155040744
КПП 615501001
л/с 03808000840
Банковские реквизиты
министерство финансов (ГКУСО РО Шахтинский центр помощи детям № 1)
Расчетный счет 03221643600000005800 ОТДЕЛЕНИЕ РОСТОВ-НА-ДОНУ БАНКА РОССИИ//УФК по Ростовской области г. Ростов-на-Дону

БИК 016015102
к/сч 40102810845370000050
Тел 8-863-6-22-31-97 Бухгалтерия
Факс 8-863-6-22-77-61 Директор
ОГРН 1036155000090
ОКАТО 60440000000
ОКОГУ 23280
ОКПО 44852477
ОКВЭД 87.90 (Деятельность по уходу с обеспечением проживания прочая)
ОКФС 13
ОКОПФ 75204
ОКТМО 60740000001
E-mail: dd_shahti_1@rostobr.ru
Директор Дорошенко Алла Юрьевна
Договор: на основании устава
https://1c.rostobr.ru/rbs/ru_RU/
Сайт: dd61.ru

**1.2. Историческая справка.**

Здание детского дома №1 гор. Шахты было построено в 1912 году. Как детский дом – функционирует с февраля 1943 года (основание: книга учета движения воспитанников детского дома 1943 года). Документов, подтверждающих конкретную дату и основание открытия детского дома в 1942г., нет.

Решением Шахтинского Исполнительного комитета от 05.11.1991 года №475 – детскому дому был присвоен статус Дома детства.

На основании распоряжения мэра г. Шахты от 27.05.1999 № 1329 Дом детства был переименован в Муниципальное образовательное учреждение «Детский дом №1».

На основании свидетельства о государственной регистрации от 10.01.2003. Муниципальное образовательное учреждение детский дом №1 переименовано в Государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детский дом №1 гор. Шахты.

На основании постановления администрации Ростовской области от 06.02.2003 года №78 ГОУ детский дом №1 г. Шахты из муниципальной собственности был передан в государственную собственность Ростовской области.

На основании свидетельства о государственной регистрации от 07.05.2003 Государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детский дом №1 гор. Шахты Ростовской области, переименовано в областное государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детский дом №1 гор. Шахты Ростовской области.

На основании приказа минобразования Ростовской области от 05.10.2010 №557-к, свидетельства о государственной регистрации от 20.09.2010 областное государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детский дом №1 гор. Шахты Ростовской области, переименовано в государственное образовательное учреждение Ростовской области для

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детский дом №1 г. Шахты Ростовской области.

На основании приказа минобразования Ростовской области от 02.09.2011 №747 государственное образовательное учреждение Ростовской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детский дом №1 г. Шахты переименовано в государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детский дом №1 г. Шахты.

На основании приказа минобразования Ростовской области от 20.11.2015 №861 «Об утверждении устава», свидетельства о государственной регистрации от 02.12.2015, государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детский дом №1 г. Шахты переименовано в государственное казенное учреждение социального обслуживания Ростовской области центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Шахтинский центр помощи детям № 1».

До 01.01.2003 года детский дом №1 гор. Шахты находился во введении Департамента образования гор. Шахты.

С 01.01.2003 года по настоящее время ГКУСО РО Шахтинский центр помощи детям №1 находится в ведении Министерства общего и профессионального образования Ростовской области.

Архив детского дома (лицевые счета, расчетно-платежные ведомости, приказы о назначении на должность) до 2003 года, находится в архиве Департамента образования гор. Шахты.

**1.3. Принципы реализации программы.**

-Принцип гуманистической направленности воспитательного процесса. Этот принцип предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей ребенка, его позитивную самореализацию.

-Принцип сотрудничества и сотворчества, это необходимое условие для личностного самоопределения детей. Оно способствует открытию перед воспитанниками перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.

-Принцип самоактуализации. В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих способностей. Важно побудить и поддержать стремление к проявлению и развитию своих природных возможностей

-Принцип доверия и поддержки. Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации

-Принцип субъективности. Помочь ребёнку стать подлинным субъектом жизнедеятельности, способствовать формированию и обогащению его субъективного опыта.

**1.4 Нормативно-правовое обеспечение программы.**

**Законодательные акты Российской Федерации.**

-Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года;

-Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
-Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
-Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
-Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
-Федеральный Закон от 28.12.2013 №442 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
-Гражданский кодекс Российской Федерации;
-Семейный кодекс Российской Федерации;

**Нормативные акты Президента Российской Федерации:**

-Указ Президента Российской Федерации от 28.12.2012 № 1668 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
-Постановление Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;
-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 №1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;

**Законодательные акты Ростовской области.**

- Областной закон от 22.10.2004 №165-ЗС «О социальной поддержке детства в Ростовской области».
-Постановление Правительства Ростовской области от 03.08.2012 № 726 «О предоставлении мер социальной поддержки детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также отдельным категориям обучающихся (воспитанников) государственных учреждений Ростовской области».

## РАЗДЕЛ II.ЦЕЛЕВОЙ

### 2.1.Цели и задачи программы воспитания.

На основе результатов самообследования, выявленных сильных и слабых сторон воспитательной деятельности поставлена цель и определѐн круг задач на 2021-2024гг.

**Цель.** Обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных социальных действий у воспитанников в рамках воспитательно-образовательного пространства центра

**Задачи**:

-улучшать качество жизни воспитанников: психофизическое и нравственное здоровье воспитанников, образованность, социализация;

-внедрять новые современные воспитательные технологии для совершенствования деятельности педагога по формированию универсальных социальных действий;
-совершенствовать воспитательный процесс, определяющий личностный рост воспитанника и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в обществе, его самореализации;
-разработать формы и методы социального партнерства ОУ и социума, способствующих улучшению профессионального самоопределения, адаптации воспитанников в обществе.

**2.2.Особенности организации воспитательного процесса.**

Деятельность ГКУСО РО Шахтинского центра помощи детям №1 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» соответствует требованиям постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» (далее - постановление Правительства №481).

Предметом деятельности центра является создание для воспитанников благоприятных условий пребывания, приближенных к семейным, способствующих интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию воспитанников, отвечающих требованиям законодательства Российской Федерации; обучение по дополнительным общеобразовательным программам; обеспечение отдыха воспитанников, создание условий для культурной, спортивной, и иной деятельности воспитанников.

Воспитательная система является доминирующей в системе жизнедеятельности центра. Особенность воспитательной системы – в её обоснованности и целостности. Основной принцип воспитательной системы – подход к организации воспитания.

Специфика воспитательной системы обусловлена задачами социального воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Воспитанники, завершая пребывание в центре, должны быть готовы самостоятельно решать проблемы, возникающие на их жизненном пути, социально приемлемым способом и адаптироваться в обществе.

Воспитание вне семьи накладывает отпечаток на психическое, физическое и социальное развитие детей, что в ряде случаев приводит к необходимости осуществлять дополнительную психокоррекционную работу.

Воспитательная система центра выполняет ряд следующих важных функций:

-развивающая – направлена на создание и поддержание условий для полноценного развития воспитанников, чего они были лишены в дезадаптированных семьях, на стимулирование позитивных изменений в их личностном развитии, поддержку процессов раскрытия и самовыражения их способностей;

-компенсаторная – направлена на создание условий в центре для компенсации у воспитанников последствий различных видов депривации, которым они подвергались с рождения, и педагогической запущенности;

-защитная – направлена на нейтрализацию негативных воздействий дезадаптированных семей и факторов окружающей среды на личность ребенка и его развитие, повышение уровня социальной защищенности воспитанников в условиях их пребывания в центре;

-корректирующая – направлена на осуществление педагогически и психологически целесообразной коррекции развития, поведения, общения воспитанника, испытавшего различные виды депривации, с целью позитивного влияния на формирование его личности;
-регулирующая – направлена на упорядочение педагогических действий и их влияния на формирование личности воспитанника, имеющего серьезные проблемы в личностном развитии, на развитие детского и взрослого педагогического коллективов.
Таким образом, в связи с особенностями личностного развития воспитанников, особенностями функционирования и обеспечения жизнедеятельности центра на первое место в целеполагании выходит создание условий для ликвидации последствий различных видов депривации детей.

Воспитательная система включает в себя всю совокупную деятельность дома, а именно: познавательную деятельность детей, деятельность по интересам, игровую, трудовую, деятельность по развитию детского самоуправления.

Направления воспитания – трудовое воспитание, подготовка к самостоятельной жизни, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, профориентация.
В целях реализации содержания направлений воспитания в центре разработаны и реализуются программы трудового воспитания, нравственного, семейного, подготовки к самостоятельной жизни, финансовой грамотности, профориентации.

Воспитание в центре – процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют воспитанники, педагогический коллектив и социум. Процесс воспитания в центре основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:
соблюдение законности и прав детей;
соблюдение конфиденциальности информации о ребенке;
создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для воспитанников, так и для взрослых;
создание детско-взрослых объединений;
проведение КТД;
системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.
У центра богатая история, за 80 лет в большую жизнь вышло не одно поколение воспитанников.
Сегодня в центре организовано 2 группы воспитанников. Максимальное количество воспитанников в группе – 8 человек.
Проживание воспитанников организовано по принципу семейного воспитания, каждая группа проживает в квартире, где имеются спальные комнаты, игровые, душевые и туалетные комнаты, бытовая комната.
Группы формируются по принципу совместного проживания братьев и сестер, детей из одной семьи, детей, находящихся в родственных отношениях или ранее воспитывавшихся в одной семье.

Воспитанники обучаются в школах города, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, посещают кружки и спортивные секции в

центре и за его пределами. Центр - это место педагогической поддержки воспитанников в обучении и воспитании, где каждый принимается таким, каков он есть.

В центре совершенствуется и развивается инфраструктура, имеется необходимая для образовательного и воспитательного процесса материально-техническая база: актовый зал, тренажерный зал, мастерские, кабинеты для занятия дополнительным образованием, помещения для социально-бытового ориентирования, библиотека с оборудованной медиатекой , локальная компьютерная сеть с выходом в Интернет, столовая, медицинский блок.

Педагогический коллектив работает над созданием среды, в которой образовательная и воспитательная деятельность являются целостной системой, направленной на создание комфортных условий проживания, духовно-нравственного становления, развитие различных компетентностей воспитанников. Большое внимание уделяется подготовке их к самостоятельной жизни, адаптации к новым условиям социума. Использование современных технологий в образовании и воспитании позволяет воспитанникам участвовать в различных муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, проектах, реализовывать свои творческие способности и занимать призовые места.

Для реализации творческого потенциала воспитанников в центре проходят традиционные мероприятия: День знаний; праздничные концерты, посвященные Дню учителя, Дню 8 Марта, Дню Победы, Дню рождения центра; различные мероприятия, посвящённые Новому году, Рождеству, Масленице; военно-спортивные мероприятия ко Дню защитника Отечества, концерты для ветеранов Великой Отечественной войны; День именинника, День памяти и скорби по детям Беслана. Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется в соответствии с основными целями деятельности. Социальными партнерами центра являются:

-Управление образования и отдел опеки и попечительства муниципального образования города Шахты

-библиотека им. А. С. Пушкина

-МБОУ гимназия №2 имени А. С. Пушкина;.

-МБОУ «Гимназия» №10

-ГКОУ специальная школа – интернат №16

-ГБОУ «Шахтинский педагогический колледж».

-ГБУЗ «Шахтинская детская поликлиника №1».

-УМВД России по городу Шахты

-Прокуратура города.

-ЦЗН.

-Благотворительные фонды

Сильными сторонами воспитательной системы являются:

квалифицированность педагогических кадров;

широкий спектр взаимного сотрудничества педагогов между собой

показатели результатов воспитанников в конкурсах различного уровня и добровольческих акциях обучающихся участвуют в конкурсах различного уровня

охват воспитанников дополнительным образованием составляет 100% (в соответствии с данными мониторинга внеурочной занятости воспитанников).

Основные недостатки воспитательной системы:
низкая мотивация к инновационной деятельности;
низкая мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства.

## РАЗДЕЛ III СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

### 2.2 Виды и формы деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы центра.
1) Формирование ценностей здорового образа жизни;
2) Духовно-нравственное и экологическое развитие личности;
3) Становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
4) Формирование семейных ценностей.
5) Создание условий для формирования обоснованного профессионального выбора.
6) Воспитание у подростков уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
7) Развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; навыков социализации.
Я – труженик». Цель: «Формирование устойчивой мотивации к учению и труду, привитие необходимых умений и навыков, создание условий для адекватного профессионального самоопределения»;
«Я – здоровый человек». Цель: «Создание благоприятных условий для формирования у воспитанников знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья»;
«Я – семьянин». Цель: «Формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы центра. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

| **Направления** | **Ценностные основы** |
|---|---|
| «Я - человек, я - гражданин» (гражданско-патриотические и правовое) | Формирование гражданственности,<br>патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека |
| «Мой путь в профессию» (профориентационная работа) | Воспитание стремления к<br>выбору профессии |
| «Дорогою добра» (духовно-нравственное) | Воспитание нравственных чувств, эстетического и духовно-нравственного<br>сознания воспитанников |
| «Расти здоровым» (спортивно- оздоровительное) | Формирование ценностного отношения к |

| | |
|---|---|
| | своему здоровью, здоровью окружающих, здоровому образу жизни |
| «Все умею, все могу» (трудовое, экологическое) | Формирование ответственного отношения к учебному процессу, труду, ценностного отношения к природе, окружающей среде |
| «Готовлюсь к жизни в социуме» (социализация) | Подготовка к жизни в социуме |
| «Счастливая семья» (семейное воспитание) | Формирование ценностного отношения к<br>семье, семейным ценностям, традициям |

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарно-тематическом плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий:

занятия - объяснения;

занятия обобщения и систематизация знаний;

контрольно-проверочные занятия;

комбинированные занятия;

итоговые занятия.

Методы:

Словесные: беседа, объяснение, рассказ.

Наглядные: иллюстрации, показ видеоматериалов, презентации.

Практические: тренинг, практикум, тестирование, анкетирование, собеседование, диагностика.

Работа по данной программе осуществляется на предварительно спланированных целенаправленных занятиях. При необходимости повторяется ранее изученный материал.

Программа рассчитана на три основные возрастные группы детей, воспитывающихся в центре: младший школьный возраст, средний школьный возраст и старший школьный возраст и

предназначена для воспитанников как с нормальным интеллектом, так и с задержкой развития или обучающихся по программе школы VIII вида. В основу программы заложены основные положения инклюзивного образования. Принципиально важными положениями в процессе воспитательно-образовательной деятельности воспитанников являются положения научных подходов: личностно- ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного.

Практическая реализация направлений воспитательной работы осуществляется в рамках модулей.

**3.2 Модули программы:**

### 3.2.1.Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общие дела, которые планируются, готовятся, проводятся совместно педагогами и детьми. Воспитательное пространство центра многомерно и системно. Оно создается всем укладом жизни центра: жизнью по режиму для каждого возраста, учебными занятиями в образовательных организациях, внеурочной деятельностью, мероприятиями в центре, и направлено на обеспечение условий для развития интеллектуального, творческого, коммуникативного и духовно-нравственного потенциала личности. Целенаправленный системный характер воспитательного пространства обеспечивают: общие ключевые дела, проводимые по методике КТД и социальные проекты. Они концентрируют лучшие черты повседневности, превращая их в события, традиции, общие привычки.

Ключевые общие дела - главная составляющая работы центра, позволяющая включить всех воспитанников и педагогов в единую деятельность. Многие коллективно-творческие дела стали уже традиционными.

В центре развиваются модели деятельности, которые формируют социальную рефлексию воспитанников, позволяют почувствовать себя полноправными представителями микромира центра. Традиционные дела демонстрируют образ жизни и коммуникации всех представителей центра. Атмосфера добра и человечности, любви и взаимопонимания, уважения и справедливости пронизывает такие ключевые дела, происходит передача культурных ценностей от старших к младшим, возникает возможность взаимодействия и сотворчества различных возрастных групп. Целостное представление о мире воспитанник получает через переживание особых традиционных моментов, дающих багаж гражданственности, переосмысление себя как части целого.

Организационную структуру воспитательной работы составляет годовой цикл ключевых общих дел. Это позволяет создать в центре периоды повышенной творческой активности; задать четкий ритм жизни коллектива, избежать стихийности, непредсказуемости, прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия, формировать коллективные ценности.

Таким образом, одним из важнейших направлений воспитательной работы в центре является создание системы ключевых общих дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующих интенсификации их общения, активности и ответственности за происходящее в доме и окружающем мире. Для этого используются следующие формы работы

| | |
|---|---|
| Социальные проекты | Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума, на воспитание милосердия, уважения к ветеранам, пожилым людям, на воспитание толерантности |
| Акции | «Бессмертный полк», «Телефон доверия», «День защиты детей», «День семьи», «Поменяй сигарету на конфету» |
| Праздники | День знаний, День пожилого человека, День учителя, Новый год, Рождество, День 8 Марта, Масленица, День Победы и др. |
| Тематические мероприятия | День защитника Отечества, выездные концерты, конкурсы. Дни именинника, литературные гостиные, фестивали, тематические утренники и развлечения, ключевые дела в группах |

На **индивидуальном** уровне идет работа с воспитанником через:

-вовлечение каждого в ключевые дела - в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей);

-индивидуальную помощь в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими воспитанниками, с педагогами и другими взрослыми;

-коррекцию поведения посредством частных бесед, включение в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.2.2.Модуль «Воспитание в группе»

Осуществляя работу с группой, воспитатель организует работу с коллективом детей, индивидуальную работу с воспитанниками группы, работу с педагогами центра, а также педагогами общеобразовательных организаций, где обучаются воспитанники.

Работа с коллективом группы:

-инициирование и поддержка участия группы в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с воспитанниками группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, с другой - установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками группы, стать для них значимым взрослым, формирующим образцы поведения в обществе;
-проведение семейных часов, как часов плодотворного и доверительного общения воспитателя и воспитанников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления воспитанникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
-сплочение коллектива группы через следующие формы: игры на сплочение, экскурсии, празднования дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, мероприятия, дающие каждому воспитаннику возможность рефлексии собственного участия в жизни группы;
-выработка совместно с воспитанниками законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в центре.
Индивидуальная работа с воспитанниками:
-изучение особенностей личностного развития воспитанников через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам ( реализация индивидуального плана развития и жизнеустройства);
-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с воспитанниками в центре, с одноклассниками или педагогами общеобразовательных учреждений, выбор профессии, профессионального учреждения и дальнейшего трудоустройства), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для воспитанника, которую они совместно стараются решить;
-индивидуальная работа с воспитанниками, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Работа с педагогами общеобразовательных учреждений, где обучаются дети:

-регулярные консультации с классным руководителем, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и воспитанниками;

-участие в совещаниях, педагогических советах (при необходимости), направленных на интеграцию воспитательных влияний на воспитанников;

-приглашение педагогов общеобразовательных учреждений на мероприятия в группе и в центре , дающие педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;

-взаимодействие воспитателя и педагогов общеобразовательного учреждения с целью объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Реализация педагогами центра воспитательного потенциала:

-установление доверительных отношений между воспитателем и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию воспитанниками требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение воспитанников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания воспитанниками своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения;

-применение на занятии интерактивных форм работы с воспитанниками: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности воспитанников в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов, что даст воспитанникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.

### 3.2.3.Модуль «Дополнительное образование»

Воспитание на занятиях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

-вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей, в том числе и с ОВЗ, и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных воспитанниками ее видов:

Познавательная деятельность: занятия по направлениям «Финансовая грамотность»,«Хозяюшка» (профориентация), направленные на передачу воспитанникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество: занятия в объединениях «Эстетика», «Бусинка», «Метаморфозы», «Абвгдейка» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации воспитанников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения ребят к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность: занятия футболу, кроссфиту, волейболу, баскетболу, спортивным играм, общей физической подготовкой, направленные на физическое развитие воспитанников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность: занятия по направлению «Швейное дело», направленные

на развитие творческих способностей воспитанников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование навыков самообслуживающего труда.

### 3.2.4.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а воспитанникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в центре осуществляется следующим образом. На уровне дома:

-через деятельность выборного Совета инициативных, создаваемого для учета мнения воспитанников по вопросам жизни и деятельности в центре;

-через деятельность в рамках направлений Российского движения школьников.

-через бригадную деятельность на уровне групп:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям воспитанников группы лидеров, представляющих интересы группы в общих делах;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение воспитанников в планирование, организацию, проведение и анализ общих и внутригрупповых дел;

-через реализацию функций воспитанниками, отвечающими за различные направления работы в группе;

### 3.2.5.Модуль «Социальное партнерство.»

Волонтерство – это участие в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

-участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе центра;

-посильная помощь, оказываемая воспитанниками пожилым людям;

-привлечение воспитанников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (дома престарелых, центры социальной помощи, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории.

На уровне центра:

-участие в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями;

-участие в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

-участие воспитанников к работе на территории центра (благоустройство, уход за клумбами).
Мероприятия на уровне модуля:
-весенняя неделя добра. Акции: «Кормушка», «Открытка ветерану», «Скворечник»;
-поздравление пожилых людей с юбилеями;
-проведение мастер-классов разных направленностей;
-новогодняя игроляндия;
-мероприятия в рамках Дня защиты детей;
-мероприятия в рамках Дня Победы.

### 3.2.6.Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают воспитанникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у воспитанников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.
Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:
-ежегодные походы на природу, организуемые воспитателями во время летних каникул;
-регулярные сезонные экскурсии на природу;
-пешие прогулки или походы, экскурсии выходного дня, организуемые в группах воспитателями: в музеи, галереи, в технопарк, на предприятия, на природу и т.д.;
-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на ознакомление с достопримечательностями городов региона; в кинотеатры, театры, цирк;
-экскурсии по изучению истории, быта, декоративно-прикладного искусства донского казачества.

### 3.2.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и воспитанников по направлению

«Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение детей, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить воспитанника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность воспитанника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
-профориентационные игры: деловые игры, квесты, , решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания воспитанников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной воспитанникам профессиональной деятельности;
-экскурсии на предприятия, дающие воспитанникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
-посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования;
-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети «Интернет»;
-освоение воспитанниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

**3.2.8.Модуль «Медиа центра»**

Цель медиа в центре- развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.
Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:
-разновозрастной редакционный совет воспитанников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сайт центра, Телеграм канал) наиболее интересных моментов жизни , популяризация общих ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов самоуправления, общественных организаций;
-размещение созданных детьми рассказов, очерков, интервью, репортажей;
-медиацентр - группа информационно - технической поддержки мероприятий-центра, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
-интернет-группа - разновозрастное сообщество воспитанников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт центра и соответствующую группу в социальных сетях (ВКонтакте) с целью освещения деятельности центра в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к центру, информационного продвижения ценностей и традиций центра;
-участие воспитанников в конкурсах различного уровня.

**3.2.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического ком-

форта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком центра.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой центра, как:

-оформление интерьера помещений: жилых и учебных комнат, холлов, коридоров, актового зала, комнат социально-бытового ориентирования, кабинетов специалистов;

-размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в доме;

-озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство на зоны активного и спокойного отдыха;

-событийное оформление пространства при проведении конкретных событий в центре (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний);

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики детских общественных объединений, используемой в торжественные моменты жизни: во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общих дел и иных происходящих в жизни центра знаковых событий;

-акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях центра, его традициях, правилах;

-безопасность жизнедеятельности воспитанников (месячники безопасности, акции по безопасному поведению).

В условиях реализации требований ФГОС при осуществлении воспитательной работы наиболее актуальными становятся современные следующие педагогические технологии.

| **Педагогические технологии** | **Достигаемые результаты** |
|---|---|
| Технология проблемного обучения | Создание проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности воспитанников, в результате чего происходит формирование познавательного интереса и личностной мотивации воспитанников, творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности. |
| Технология проектной деятельности | Создание условий, при которых воспитанники самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познава- |

| | |
|---|---|
| | тельных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в группах. |
| Технология исследовательской деятельности | Расширение воспитанниками опыта в ходе поисковой, исследовательской деятельности, активного освоения мира, что содействует формированию мировоззрения и определению индивидуальной траектории развития каждого воспитанника. |
| Игровые технологии | Создание ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением воспитанников. |
| Технологии сотрудничества | Организация совместной развивающей деятельности взрослых и детей при гуманно-личностном подходе к ребенку, обеспечивающая развитие личности воспитанников. |
| Личностно-ориентированные технологии | Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий Развития воспитанников, реализация его природных потенциалов. |
| Информационно- коммунистические технологии | Использование вычислительной техники и телекоммуникационных средств для оперативной и эффективной работы с информацией, что обогащает воспитательный процесс, позволяет воспитанникам использовать сетевые ресурсы. |
| Здоровьесберегающие технологии | Обеспечение воспитанникам возможности сохранения здоровья, формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни. |
| Технология портфолио | Формирование учета достижений воспитанников, как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности. |
| Технология КТД | Предполагает широкое участие каждого воспитанника в выборе, разработке, проведении и анализе коллективно- творческих дел, что позволяет развивать коммуникативные |

| | |
|---|---|
| | навыки, повысить творческую активность. |

### 3.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в центре предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию профилактической программы «Твой выбор», направленной на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение детей в воспитательную деятельность, проекты, программу профилактической направленности социальных и природных рисков в организации и в социокультурном окружении с педагогами, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

## РАЗДЕЛ IV.ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

### 4.1.1. Направление воспитательной работы «Расти здоровым».

Цель:
- создание условий, обеспечивающих формирование основ сохранения здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни.

Задачи:
- способствовать формированию представлений об основах здорового и безопасного образа жизни;
- способствовать формированию заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни;
- способствовать формированию установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом с учётом индивидуальных особенностей;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- способствовать формированию негативного отношения к факторам риска здоровья (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- выработка умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- способствовать формированию потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

### 4.1..2 Направление воспитательной работы «Дорогою добра».

Цель:
- формирование у детей представления об общепринятых нравственных понятиях, духовных ценностях, которые в дальнейшем станут ориентиром в различных жизненных ситуациях и понимании людей.

Задачи:
- обогатить эмоциональный мир детей нравственными переживаниями и формирование у них нравственных чувств;
- обогатить опыт нравственного поведения детей путем организации их практической деятельности;
- формировать нравственные качества личности – порядочность, честность, справедливость и т. д.
- развивать умения сочувствовать товарищу, стремления и умения помогать людям;
-воспитывать уважение и любовь к окружающему миру, формировать потребность вносить свой посильный вклад в ее сохранение и преумножение ;

- расширять знания о правилах поведения в общественных местах, друг с другом; показать необходимость и важность этикета, учить применять правила этикета на практике;
- сформировать представление об основных общечеловеческих ценностях, раскрыть их сущность;
- формировать умения контролировать себя, согласовывать свои действия с действиями других членов коллектива.

**4.1.3 Направление воспитательной работы «Я — человек, я - гражданин».**

Цель:
- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:
- создание условий для формирования правовой и патриотической культуры воспитанников центра, законопослушного поведения и гражданской ответственности;
- содействие получении знаний в области прав и обязанностей человека и гражданина России;
- формирование необходимых моральных и правовых норм поведения;
- развитие у воспитанников умения защищать свои права, необходимых навыков выхода из сложных жизненных ситуаций с применением правовых знаний;
- воспитание духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными;
- воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.

**4.1.4 Направление воспитательной работы «Счастливая семья».**

Цель:
- Подготовить воспитанников к самостоятельной семейной жизни.

Задачи:
- способствовать формированию представлений о семье, её значении в жизни человека;
- способствовать социализации воспитанников, освоению ими социальных ролей в семье;
- способствовать адекватной полоролевой самоидентификации детей и подростков;
- подготовка молодых людей к супружескому выбору и к полноценной семейной жизни;
- способствовать формированию знаний и умений ведения домашнего хозяйства;
- научить принимать осознанные решения при выборе и приобретении товаров и услуг с учетом собственной системы ценностей, оценок полезностей товаров, личного бюджетного ограничения;
- помочь каждому ребенку, подростку, юноше и девушке в познании культуры семейных отношений;

- научить правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- расширять знания о семейной экономике;
- создать комфортные условия для проживания, всестороннего индивидуально - личностного развития участников программы;
- повышение нравственной и эстетической культуры воспитанников, воспитание у них культуры здорового образа жизни;
- обучение нормам и правилам общежития и социального взаимодействия.

**4.1.5 Направление воспитательной работы «Мой путь к профессии».**

Цель:
- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи:
-развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
-формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
-формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
-формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
-формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
-осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
-формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**4.1.6 Направление воспитательной работы «Все умею, все могу!»**

Цель:
- создание позитивного отношения к труду, природе, формирование и закрепление навыков трудовой и экологической деятельности; совершенствование навыков самообслуживания, необходимых в самостоятельной жизни.

Задачи:
- формирование позитивной установки по отношению к труду, и восприятие труда как одной из высших ценностей в жизни;
-формирование потребностей в преобразовательной экологической деятельности;
- формирование у воспитанников потребности в соблюдении санитарно - гигиенических правил. Содействие в развитии и совершенствовании навыков самообслуживания. Развитие навыков самоконтроля в процессе самообслуживания и соблюдения правил гигиены;
- развитие умений планировать и организовывать свою работу, навыков самоконтроля в процессе трудовой деятельности;

- включение детей в социальную среду, приобщение к общественной трудовой деятельности с учетом их возрастных особенностей и физических возможностей;
- развитие коммуникативных способностей, доброжелательности к окружающим в процессе деятельности, умения оказывать взаимопомощь и поддержку;
- воспитание трудолюбия, чувства долга и ответственности, целеустремлённости и предприимчивости, честности.

**4.1.7 Направление воспитательной работы «Готовлюсь к жизни в социуме».**

Цель:
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи:
-воспитание здоровой, счастливой, свободной личности,
-формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
-реализация воспитанниками практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
-формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
-формирование у подростков готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

## 4.2 Учет возрастных особенностей детей при реализации программы.

**4.2.1 Для младшего школьного возраста.**

Возрастные особенности детей-сирот младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребенок проходит первый этап школьного образования, он охватывает период с 7 до 11 лет. Главная черта этого возрастного периода – смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, специально организованному обучению.

Успешность смены ведущей деятельности обеспечивают складывающиеся к концу дошкольного детства возрастные предпосылки, от наличия которых зависит готовность ребенка к школьному обучению: физическая выносливость, умственное напряжение, длительная сосредоточенность.

На начальном этапе школьного образования формируются система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовывать учебные цели. Ребенок учится планировать, контролировать и оценивать собственные действия и их результат. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют очень низкую мотивацию, у них недостаточно развита способность планомерно исследовать предметы, явления, выделять их свойства. Дефект восприятия может иметь последствия не только для обучения в школе, но и для общего психического развития ребенка. Главное в деятельности - умение при выполнении задания ориентироваться на определенный общий способ действия. У воспитанников центра, как правило, такое умение не сформировано, недостаточно развито на-

глядно-образное мышление, воображение. Они зачастую неуспешны в решении конфликтов, стараются обвинить окружающих в своих проблемах, не умеют и не желают признавать свою вину, в общении со взрослыми и сверстниками наблюдаются проявления агрессии. В младших классах воспитанники делают все возможное, чтобы обратить на себя внимание.

Эмоционально младшие школьники впечатлительны и отзывчивы, важными для них являются ласка, похвала, одобрение воспитателем.

Ребенок как личность будет эффективно развиваться лишь при условии учета его возрастных интересов, поэтому при планировании воспитательной деятельности необходимо учитывать два момента: мотивы и ведущие виды деятельности.

Так, для младшего школьного возраста основными мотивами являются следующие:

-потребность во внешних впечатлениях, которая реализуется при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;

-настойчивое стремление стать школьником: познавательная потребность, выражающаяся в желании приобретать новые знания;

-потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Ведущие виды деятельности:

-игра в ее наиболее развитой форме: предметная, сюжетно-ролевая, драматизация. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой формируется и развивается ориентация ребёнка в самых общих, основных сферах человеческой деятельности;

-учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, так как в процессе ее вырабатывается вся система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

**Направление: «Дорогою добра».**

Задачи:

Знакомить воспитанников с моральными нормами и правилами нравственного поведения.

Воспитывать адекватное отношение к нравственным ценностям.

Формировать навыки общения в коллективной деятельности как основы новой социальной ситуации развития ребенка.

Знакомить воспитанников с нормами поведения в обществе. Сопровождать ребенка в процессе понимания и принятия правил поведения в социуме.

Создать условия для развития и коррекции позитивных качеств личности ребенка, независимо от его стартовых возможностей.

Дать воспитанникам представления о способах самооценки, саморегуляции, рефлексии.

Воспитанники умеют:

устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми;

оказывать поддержку и принимать помощь других, сочувствовать;

озвучить, донести свое желание, потребность;
в процессе игры распределять роли, принимать и соблюдать правила;
анализировать поступки свои и других, понимает, что такое «хорошо» и «плохо».

Воспитанники знают:
правила и нормы поведения в социуме;
режим учреждения и соблюдает его;
простые способы саморегуляции.
Воспитанники имеют представление о нравственных ценностях (доброта, щедрость, честность, дружелюбие, отзывчивость, совесть, сострадание).

**Направление: «Я- человек, я - гражданин».**

Задачи:
Создать условия для формирования у воспитанников готовности приносить пользу обществу и государству.
Воспитывать в сознании и чувствах детей патриотические ценности, взгляды и убеждения, уважение к культурному историческому прошлому в России, традициям родного края.
Расширять представления о символах государства, края, района, посёлка, важнейших событиях истории России.
Знакомить с правовой культурой, развивать навыки законопослушного поведения у воспитанников
Воспитывать уважение к правам и свободе личности, чувство собственного достоинства и справедливости.
Дать основы экономических знаний.
Воспитанник умеет:
выстраивать отношения в детском и взрослом коллективе, уважая права и обязанности всех членов общества;
Воспитанник знает:
символику своего государства, края, поселка;
соблюдает правила нравственного поведения;
об ответственности за совершенные правовые нарушения;
традиции дома, бережно относится к ним;
Воспитанники имеют начальные представления о правах и обязанностях гражданина, человека, товарища, об основах экономической грамотности.

Имеют опыт участия в социально-значимых делах (проекты, митинги, акции…)

**Направление: «Все умею, все могу».**

Задачи:
Формировать понимание о необходимости трудиться – в группе, в доме, в школе.
Воспитывать уважительное отношение к труду - своему и окружающих.
Прививать и отрабатывать умения и навыки учебного, коллективного и само обслуживающего труда.
Знакомить воспитанников с миром профессий.
Создать условия для безопасного труда.

Воспитанник знает:
обязанности школьника и понимает важность учебного труда;
о различных профессиях, о важности и нужности каждой профессии;
и соблюдает правила техники безопасности при работе с инструментами и предметами бытовой техники.
Воспитанник умеет:
организовать себя на работу во время самоподготовки;
качественно организовать и провести уборку помещения;
пользоваться несложными бытовыми приборами (утюг, телевизор, музыкальный центр, фен и т.д.);
ухаживать за цветами, содержать в порядке личные вещи, общественное имущество
Все воспитанники участвуют в коллективной трудовой деятельности.

**Направление: «Расти здоровым».**

Задачи:
Воспитывать потребность в систематических занятиях физкультурой.
Прививать умения и навыки оздоровления, закаливания.
Организовать информационную деятельность по профилактике вредных привычек.
Формировать и довести до автоматизма отработку санитарно-гигиенических навыков.
Способствовать созданию атмосферы доброжелательного общения в детском коллективе.
Воспитанник знает:
способы оздоровления и закаливания и умеет применять их на практике;
о пользе занятий физкультурой;
о важности соблюдения режима дня;
о пагубном воздействии вредных привычек на здоровье;
о взаимосвязи психического и физического здоровья.
Воспитанник умеет:
ухаживать за своим телом, вещами;
содержать в чистоте свою комнату;
одеваться по погоде.
Все воспитанники посещают спортивные занятия.

**Направление: «Счастливая семья».**

Задачи:
Дать представление о функциях и значении семьи в жизни человека.
Знакомить воспитанников с нормами в области семейного законодательства.
Учить культуре и уважению ко всем членам в семьи, формировать понимание своей роли в семье через игру.
Знакомить детей со способами построения своего жизненного сценария.
Формировать первичные навыки разумного ведения семейного хозяйства, основ семейной экономики.
Знакомить с положительными традициями национальной культуры и семьи.
Воспитанник умеет:

умеет выстраивать отношения между членами семьи через участие в ролевых играх.
Воспитанник знает:
о значении и функциях семьи в жизни человека, имеет представление о положительной модели семьи;
о том, как распределяются обязанности в семье;
имеет представление о семейном бюджете.
Отсутствуют возвраты воспитанников из замещающих семей.

### 4.2.2 Для среднего школьного возраста.

Возрастные особенности детей-сирот подросткового возраста.

Средний подростковый период – это время, когда происходит не только физическое созревание человека, но и интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил, возможностей становления характера. Возраст от 12-14 лет – переход от детства к юности – характеризуется глубокой перестройкой всего организма. Это вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, порождает новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек.

Особенность возраста – избирательность внимания. Подростки откликаются на необычные дела, занятия. Значимая особенность – критичность. У ребенка появляется свое мнение, которое он демонстрирует, часто негативно и даже агрессивно, таким образом, заявляя о себе.

Проблема – несогласованность убеждений, идей с поступками, Для этого возраста характерны упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева. Подростки становятся грубыми, неуправляемыми, все делают наперекор старшим, не подчиняются им, игнорируют замечания.

Поведенческие изменения проявляются в желании «испытать все, пройти через все»,прослеживается склонность к риску. Подростка притягивает все, что ранее находилось под запретом (алкоголь, наркотик, курение).

Этому возрасту свойственно субъективное переживание чувства взрослости: потребность в равноправии, уважении и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Отношения со сверстниками строятся как равно партнёрские и управляются нормами равноправия. Подростки объединяются в группы, которые становятся более устойчивыми, в этих группах действуют более устойчивые правила.

В этот период становится предметом осознания такая мощная биологическая потребность, как половое влечение, в связи с чем возникает масса напряженных переживаний и меняется вся эмоциональная сфера подростка. У детей стерты стереотипы поведения по половому признаку: мальчики не получают мужского воспитания, не видят примеров проявления мужской линии поведения (помочь поднести женщине тяжелую сумку, осуществить мелкий ремонт по дому, проявлять тактичность и снисходительность по отношению к женскому полу). Девочки не умеют выглядеть женственно, как правило, они прямолинейны и грубоваты.

Для среднего школьного возраста основными являются следующие мотивы:

потребность занять свое место в коллективе, стремление как можно лучше соответствовать своим представлениям о лидере;

ориентация на оценки, суждения сверстников (а не взрослого), требования коллектива становятся важнейшим фактором психического развития;

потребность личностной самооценки, стремление к взрослости, самостоятельности, к самоутверждению (ближе к 13 годам);

стремление выйти за рамки школы и приобщиться к жизни и деятельности взрослых.

(Неудовлетворенность этого стремления создает у подростка конфликт со средой, с самим собой, толкает на бродяжничество).

Ведущие виды деятельности:

учебная деятельность (не скучная и однообразная, а живая, нацеленная на потребность и нужды подростка, значимая для него);

разнообразные формы общения со сверстниками, компанией друзей, «кодекс товарищества», доминирующий и организующий мотив поведения подростка;

интимно-личное общение (быть с другим, уметь получить от этого удовлетворение, быть значимым в чьих-то глазах).

**Направление: «Дорогою добра».**

Задачи:

1.Расширять представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения и отрабатывать их на практике.

2.Отрабатывать на практике способы и тактику общения.

3.Развивать и корректировать позитивные качества личности ребёнка.

4.Формировать навыки рефлексии, самоконтроля, саморегуляции.

5.Научить способам проектирования собственной деятельности.

В ходе реализации данного направления планируются следующие результаты:

у воспитанников появляется готовность соблюдать установленные правила и нормы поведения и общения;

повышается ответственность за свои действия;

дети учатся анализировать свои действия и поступки, осваивают навыки самоконтроля и саморегуляции;осваивают навыки управления своей жизнедеятельностью.

**Направление: «Я человек, я -гражданин».**

Задачи:

1.Создать благоприятные условия, способствующие становлению активной гражданской позиции, готовности приносить пользу обществу и государству.

2.Воспитывать в сознании и чувствах детей патриотические ценности, взгляды и убеждения, уважение к культурному историческому прошлому в России, традициям родного края

3.Расширять представления о символах государства, края, района, посёлка, важнейших событиях истории России.

4.Формировать правовую культуру, уважение к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства и справедливости

5.Развивать навыки законопослушного поведения у воспитанников

6.Воспитывать патриотизм и гражданство

7.Формировать элементарные знания, умения, навыки по экономическому воспитанию
В ходе реализации данного направления планируются следующие результаты:
воспитанники имеют представления о правах и обязанностях гражданина, об основах экономической грамотности;
воспитанники знают о видах ответственности за противозаконные деяния.
приобрели опыт участия в патриотических и экологических инициативах (проекты, митинги, акции…)
подростки умеют выстраивать отношения в обществе, соблюдая права и обязанности окружающих людей, толерантны.

**Направление: «Все умею, все могу».**

Задачи:
Формировать устойчивую мотивацию к учению и труду.
Добиваться повышения уровня трудовых умений и навыков воспитанников, позволяющих осваивать социальную среду, проявлять социальную активность, управлять своей жизнедеятельностью.
В ходе реализации данного направления планируются следующие результаты:
воспитанники владеют различными техниками ручного труда и декоративно- прикладного искусства, умениями и навыками самообслуживания;
у подростков сформировано положительное отношение к учебной и трудовой деятельности;
воспитанники сориентированы на адекватный выбор профессии.

**Направление: «Расти здоровым».**

Задачи:
Расширять представления о способах сохранения своего здоровья и о пагубном воздействии вредных привычек на организм человека.
Организовать информационную деятельность о системе учреждений здравоохранения и физической культуры.
Мотивировать к формированию потребности вести ЗОЖ.
Учить детей ставить доступные цели по ведению здорового образа жизни и простраивать шаги для достижения цели.
В ходе реализации данного направления планируются следующие результаты:
воспитанники имеют потребность в здоровом образе жизни и реализуют ее;
имеют представления о способах сохранения своего здоровья и о пагубном воздействии вредных привычек на организм человека;
у воспитанников сформированы знания о системе учреждений здравоохранения и учреждениях физической культуры.
дети умеют сформулировать свою собственную цель в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни.

**Направление: «Счастливая семья».**

Задачи:
Сформировать представление о функциях и значении семьи в жизни человека.

Сформировать представление о правах и обязанностях каждого члена семьи.
Учить культуре и уважению к взаимоотношениям в семье через понимание своей роли.
Учить составлять свой жизненный сценарий, знакомить с понятием семейного бюджета.
Расширять представления о положительных традициях национальной культуры и семьи.
В ходе реализации данного направления планируются следующие результаты:
воспитанники знают функции и значение семьи в жизни человека, владеют знаниями о построении положительной семьи;
имеют представления о правах и обязанностях каждого члена семьи;
воспитанники умеют прогнозировать свой жизненный сценарий, имеют представление о семейном бюджете.

**4.2.3. Для старшего школьного возраста.**

Возрастные особенности детей-сирот старшего школьного возраста.
Базовый возрастной процесс – поиск идентичности на мировоззренческом уровне. Старший школьный возраст связан, главным образом, с постановкой жизненных целей, с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Для данного возраста важен, прежде всего, «проект самого себя» - своих настоящих и будущих возможностей.

Спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем. Становление юноши – это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема». Взрослый на данном этапе должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей. Воспитателю отводится не просто роль партнера, а зачастую роль психотерапевта, который может и должен развить у подростка уверенность в его социальной востребованности. Поэтому «Жанр» каждодневной, ежечасной и ежеминутной опеки должен быть, по всей видимости, сменен принципиально новой стратегией: оказание помощи в создании молодежью своей культуры.
Для старшего школьного возраста основными мотивами являются:
желание занять свое место в мире взрослых;
утвердиться в компании сверстников;
чувствовать себя уверенно в своей компании и т.п.
Ведущие виды деятельности:
интимно-личное общение (друг с другом, с друзьями – через позицию своих настроений и желаний);
учебно-профессиональная деятельность (в большой степени ориентирована на помощь подростку в его профессиональном самоопределении).

**Направление «Дорогою добра».**

Задачи:

Воспитывать у детей-сирот сознательное отношение к нравственным ценностям.

Формировать устойчивое желание принимать и выполнять нормы и правила нравственного поведения.

Научить воспитанников выстраивать свою жизненную траекторию.

В ходе реализации данного направления планируются следующие результаты:

воспитанники умеют простроить свою жизненную траекторию, не противоречащую существующим нормам и правилам;

знают правила и нормы нравственного поведения и умеют их применять;

у воспитанников сформированы навыки рефлексии, самоконтроля, саморегуляции, дети используют их на практике.

владеют способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно – ориентированного взаимодействия.

**Направление «Я-человек, я – гражданин».**

Задачи:

Создать благоприятные условия для формирования у воспитанников гражданской компетентности, готовности приносить пользу обществу и государству и обретения опыта полезной общественной деятельности.

Формировать в сознании и чувствах детей патриотические ценности, взгляды и убеждения, уважение к культурному историческому прошлому России, к традициям родного края.

Отрабатывать навыки законопослушного поведения у воспитанников.

Повысить эффективность гражданско-патриотической и социально-правовой работы с подростками, совершающими противоправные действия.

В ходе реализации данного направления планируются следующие результаты:

воспитанники знают, принимают и соблюдают нормы и правила поведения, установленные в обществе;

проявляет свою гражданскую позицию через участие в общественно-значимой деятельности, соблюдение законов;

умеют выстраивать отношения в обществе, соблюдая права и обязанности граждан России;

уважают малую родину, место, где проживает, его историю, жителей;

воспитанник уважительно относятся к государственной власти, закону и Отечеству.

**Направление «Расти здоровым».**

Задачи:

Отрабатывать с воспитанниками способы сохранения своего здоровья и противостояния вредным привычкам.

Создать условия для закрепления навыков общения с учреждениями здравоохранения и учреждениями физической культуры.

Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Учить планировать, прогнозировать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни.

В ходе реализации данного направления планируются следующие результаты:
воспитанники знают и применяет способы оздоровления, умеют противостоять вредным привычкам;
у детей сформирован навык общения с организациями системы здравоохранения и учреждениями физической культуры;
воспитанники имеют потребность в здоровом образе жизни, реализует её в жизни;
планируют свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни.

**Направление «Все умею, все могу».**

Задачи:

Учить выстраивать путь освоения профессии, трудоустройства и построения профессиональной карьеры.
Воспитывать сознательное отношение к труду в жизни.
Развивать, отрабатывать в деятельности навыки коллективного труда.
В ходе реализации данного направления планируются следующие результаты:
воспитанники знают свои склонности, способности, темперамент, состояние здоровья, личностные качества; соотносит свои возможности с требованиями, предъявляемыми профессией к человеку и возможностями рынка труда;
умеют простроить путь освоения профессии, трудоустройства и построения профессиональной карьеры;
воспитанники понимают и принимают значение труда в жизни;
умеют работать в команде и занимать различные позиции в коллективно-трудовой деятельности;
наблюдается увеличение количества выпускников, поступивших в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

**Направление «Счастливая семья».**

Задачи:

Формировать у воспитанников представления о семейных ценностях.
Воспитывать ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Учить выстраивать интимно-личное общение (друг с другом, с друзьями, юноша-девушка) в соответствии с культурными нормами.
Познакомить детей с нормативно-правовой базой в области семейного законодательства, с основными правилами планирования семейного бюджета.

Приобщать воспитанников к положительным традициям национальной культуры и семьи.

В ходе реализации данного направления планируются следующие результаты:
воспитанники соблюдают в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
осознано принимают и умеют простроить модель положительной семьи;
воспитанники умеют выстраивать отношения с ближними и дальними родственниками, владеют способами бесконфликтного общения;

знают, с какими учреждениями необходимо взаимодействовать для решения проблем в области семейного законодательства.

## РАЗДЕЛ V. НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель: Достижение положительной динамики профессиональной компетенции педагогов, способствующее успешной общественной и профессиональной жизнедеятельности воспитанников центра.

| Задачи | Условия решения поставленных задач |
|---|---|
| Обновление содержания воспитательно-образовательного процесса. Внедрение инновационных воспитательных технологий | - Внедрение новых современных воспитательных технологий.<br>Разработка методических материалов для новых форм организации воспитательного процесса |
| Повышение профессионального мастерства педагогов | -Курсовая подготовка педагогов.<br>Участие педагогов в профессиональных конкурсах.<br>Публикации профессионального опыта работы в методических сборниках и журналах;<br>Профессиональное взаимодействие;<br>Самообразование педагогов. |
| Укрепление материальной базы центра. | Приобретение необходимого оборудования для организации воспитательно-воспитательного процесса |

## РАЗДЕЛ VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Результатом деятельности коллектива представляется модель выпускника, соответствующей следующим ожиданиям основных субъектов образовательного процесса.

### Модель выпускника

| Выпускник должен быть: | Цели | Средства достижения |
|---|---|---|
| Здоров | Сохранение и укрепление здоровья | Закаливание, профилактические мед. мероприятия,<br>Соблюдение СанПиН,<br>Комплексное обследование детей, поступающих в центр;<br>Мониторинг состояния здоровья воспитанников<br>Здоровьеохранительный режим жизнедеятельности в доме. |
| | Лечение имеющихся заболеваний | Дежурство медицинского персонала с обязательным выполнением назначений врача;<br>Диспансеризация;<br>Своевременное переосвидетельствование детей- инвалидов на МСЭ;<br>Возможность госпитализации воспитанников при необходимости в стационары;<br>Возможность санаторно-курортного лечения по показа- |

| | | |
|---|---|---|
| | | ниям; |
| | Воспитание привычки к здоровому образ жизни | Положительный пример педагогов;<br>Тематические профилактические мероприятия в доме (воспитательские часы, занятия с педагогами)<br>Работа по профилактике наркомании и других видов зависимости в учреждениях (ЦРБ, УМВД, Реабилитационный центр «Добродея», Дворец спорта и др.);<br>Посещение спортивных секций в доме и социуме:<br>футбол;<br>спортивные игры (баскетбол, волейбол)<br>теннис;<br>спортивное ориентирование;<br>хоккей;<br>туризм;<br>Участие в спортивных соревнованиях разного уровня (регион, РФ);<br>Проведение дружеских соревнований между детьми и подшефными организациями |
| Образован | Овладение знаниями, умениями и навыками, соответствующими образовательным стандартам. | Система коррекционно-развивающего обучения в доме;<br>Диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы воспитанников;<br>Своевременное обследование детей на областной ПМПК;<br>Обучение воспитанников в общеобразовательных школах;<br>Формирование учебной мотивации, индивидуальные занятия с неуспевающими воспитанниками |
| | Интеллектуальное развитие | Организация работы консультативного пункта помощи (КПП) «Помоги учиться»;<br>Определение 100 % выпускников дома в учреждения среднего профессионального образования. |
| | | Развитие памяти, внимания, мышления, познавательной активности воспитанников на занятиях с воспитателем, логопедом, психологом, социальным педагогом центра; |
| Воспитан | Нравственная воспитанность, этикет | Положительный пример педагогов центра;<br>Тематические воспитательские часы; |
| | Коммуникативная культура | Коррекция и развитие навыков общения педагогами и психологом;<br>Привитие норм поведения, общечеловеческих ценностей,<br>Установление системы отношений с собой, с обществом, основанной на мотивах, эмоционально- ценностных ориентациях личности. |
| Социализирован | Социально-бытовая ориентация | Приближение условий проживания воспитанников в групповых помещениях к жизни в домашних условиях;<br>Трудовое воспитание (хозяйственно-бытовой труд, работа на клумбах и, субботники и пр.); |
| | Правовая грамотность | Изучение основных законодательных документов и правовых актов;<br>Закрепление правовых знаний при выполнении практических заданий по реализации прав и обязанностей;<br>Консультативная и практическая помощь выпускникам по правовым вопросам. |

| | | |
|---|---|---|
| | Воспитание семьянина | Развитие семейных форм воспитания<br>Подготовка воспитанников к проживанию в семье. |
| Трудоустроен | Трудовое обучение и профессиональное самоопределение | Реализация диагностики воспитанников с целью сбора информации об их ценностных ориентирах, творческих способностях;<br>Вовлечение каждого воспитанника в работу кружков, студий по интересам в центре и социуме;<br>Использование каждым педагогом методики работы по созданию ситуации успеха воспитанников;<br>Выявление профессиональных предпочтений выпускников (анкетирование, диагностические методики, деловая игра); |
| | | Знакомство с рынком труда, информирование об учебных заведениях, мире профессий, проведение занятий по прохождению собеседования, заполнению бланков и заявления о приеме на работу.<br>Проведение образовательных встреч с приглашением представителей различных профессий; экскурсий в колледжи, СУЗ;<br>Организация и проведение профильных курсов для 9 классов по направлениям:<br>повар-кондитер,<br>мастер общестроительных работ,<br>делопроизводитель,<br>ландшафтный дизайн,<br>швея)<br>Консультативная и практическая помощь выпускникам по вопросам трудоустройства. |
| Духовно развит | Усвоение модели благополучной семьи | Психолого-педагогическое сопровождение общения воспитанников с кровными родственниками. |
| | Развитие творческих способностей | Кружковая работа -100% участие воспитанников в составе кружков, студий, секций образовательного отделения центра<br>Участие воспитанников в различных конкурсах и фестивалях детского творчества. |
| | Формирование духовно - нравственных ценностей.<br>Привитие чувства прекрасного | Посещение воспитанниками занятий в воскресной школе;<br>Посещение воспитанниками музеев, выставок, концертов, спектаклей, экскурсий и пр.; |

# РАЗДЕЛ VII. МОНИТОРИНГ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

## 7.1 Мониторинг усвоения базовых ценностей

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Образование как ценность | Имеет учебную мотивацию | Не пропускает учебные занятия без | Выполняет домашнее задание систематически, осо- | Прилежен в обучении | Читает доп. литературу | Участвует в мероприятиях интеллектуального плана (конкурсы, | Осознанно делает выбор на продолжение |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | уважительной причины | знанно, самостоятельно. | | | олимпиады, конференции) | образования |
| Ф.И. воспитанника | | | | | | | |

- всегда, 2 - часто, 1 – редко, 0 – никогда

| ТРУД как ценность | Владеет необходимым трудовыми, бытовыми навыками | Имеет навыки работы на приусадебном участке | Осознанно участвует в ОПТ | Выполняет работу до получения качественного результата | Посещает кружки (систематически, осознанно, результативно) | Участвует в предпрофильных конкурсах, выставках | Добросовестно выполняет поручения |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ф.И. воспитанника | | | | | | | |

3- всегда, 2 - часто, 1 – редко, 0 – никогда

| Гражданская позиция | Знает и уважает символику России, государственные .праздники | Активно принимает участие в социально значимых делах (акции, эколог. субботники, волонтерское движение) | Бережно относится к общественному имуществ у. | Осознанно выполняет действия по экономии электроэнергии, воды. | Выполняет общепринятые нормы поведения. В поведении ориентирован на положительные примеры. | Выполняет Устав Центра. | Толерантен | Обладает лидерскими качествами |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ф.И. воспитанника | | | | | | | | |

3- всегда, 2 - часто, 1 – редко, 0 – никогда

## 7.2 Параметры мониторинга по выявлению отношения к своему здоровью

| Формируемые навыки | Признаки и уровни, формирующихся качеств |
|---|---|
| Забота о своем здоро- | 5. Всегда сам заботится о своем здоровье, ежедневно самостоятельно |

| | |
|---|---|
| вье | занимается утренней гимнастикой, выполняет водные закаливающие процедуры, одевается всегда по сезону, ведет здоровый образ жизни, побуждает к этому других;<br>4. Заботится о своем здоровье, ежедневно занимается утренней гимнастикой, выполняет водные закаливающие процедуры, одевается по сезону, ведет здоровый образ жизни, но не побуждает к этому других;<br>3. Не всегда заботится о своем здоровье, не всегда делает утреннюю гимнастику (при побуждении со стороны педагогов), не всегда выполняет сам закаливающие водные процедуры, иногда одевается не по сезону;<br>2. Редко заботится о своем здоровье, делает утреннюю гимнастику, выполняет закаливающие водные процедуры лишь при побуждении со стороны педагогов, часто одевается не по сезону;<br>1. Не заботится о своем здоровье. |
| Двигательная активность | 5. Двигательная активность всегда на высоком уровне, ребенок всегда подвижен, живой, постоянно выступает инициатором и организатором подвижных игр;<br>4. Двигательная активность всегда на высоком уровне, но безынициативен, не старается проявлять организаторские способности без особой надобности;<br>3. Двигательная активность снижена, не всегда принимает участие в коллективных подвижных играх;<br>2. Двигательная активность снижена значительно, пассивен, безразлично относится к коллективным подвижным играм;<br>1. Двигательная активность нарушена (в связи с недостатками в развитии и здоровье ребенка). |
| Занятия спортом | 5. Проявляет заинтересованность к занятиям спортом, активно участвует в спортивных мероприятиях, приобщает к этому других;<br>4.С желанием занимается спортом, активно участвует в спортивных мероприятиях;<br>3. Активность в занятиях спортом ситуативна, не всегда с желанием принимает участие в спортивных мероприятиях;<br>2. Не проявляет активности к спортивным занятиям, часто уклоняется от участия в спортивных мероприятиях;<br>1. Не любит заниматься спортом, не принимает участия в спортивных мероприятиях. |
| Знания о ЗОЖ и их выполнение | 5. Прочно владеет знаниями о здоровом образе жизни, всегда сам ведёт здоровый образ жизни и приобщает к нему сверстников;<br>4. Владеет знаниями о здоровом образе жизни, сам ведёт здоровый образ жизни, но не требует этого от других;<br>3. Владеет знаниями о здоровом образе жизни, но сам не всегда ведет здоровый образ жизни;<br>2. Знаниями о здоровом образе жизни владеет недостаточно, часто ведет нездоровый образ жизни;<br>1. Знаниями о здоровом образе жизни не владеет. |
| Навыки личной гигиены | 5. Навыки личной гигиены привиты прочно, постоянно сам соблюдает правила личной гигиены и активизирует товарищей на их освоение;<br>4. Навыки личной гигиены привиты, навыки личной гигиены привиты выборочно;<br>3. Навыки личной гигиены привиты, соблюдает правила личной гигиены неохотно, требуется контроль со стороны педагогов;<br>2. Навыки личной гигиены привиты недостаточно, правила личной ги- |

| | |
|---|---|
| | гиены соблюдает только под контролем педагогов;<br>1. Навыки личной гигиены не привиты, правила личной гигиены не соблюдает. |

## 7.3 Параметры мониторинга по выявлению уровня сформированности трудовых умений и навыков и выявление иждивенческой направленности

| *Формируемые навыки* | *Признаки и уровни, формирующихся качеств* |
|---|---|
| **Знания о профессиях** | 5. Имеет разносторонние знания о профессиях и способен распространенно рассказать о них;<br>4. Способен перечислить пять-шесть профессий и рассказать об их особенностях;<br>3. Называет четыре профессии и может определить их характерные черты;<br>2. Может назвать две-три профессии, но затрудняется о них рассказать;<br>1. Не имеет представления о профессиях. |
| **Понимание значения труда в жизни** | 5. Хорошо сформировано представление о значении труда в жизни человека, самостоятельно и осознанно применяет данные знания в своей жизни, оказывает помощь педагогу в распространении данных знаний среди одноклассников;<br>4. Имеет представление о значении труда в жизни человека, способен применить данные знания в практической деятельности;<br>3. Имеет некоторые представления, но не всегда применяет данные знания в практической деятельности;<br>2. Слабо владеет знаниями о значении труда в жизни человека, требует контроля со стороны педагогов;<br>1. Не владеет знаниями о значении труда в жизни человека, не применяет данные знания, даже под контролем педагога. |
| **Мотивация к труду** | 5. Всегда охотно трудится, предлагает свою помощь, контроль взрослого не требуется;<br>4. Трудится с желанием, проявляет инициативу, но необходим эпизодический контроль взрослого;<br>3. Трудится по настроению, необходим контроль взрослого;<br>2. Желание трудиться возникает крайне редко, краткосрочно, эпизодически;<br>1. Не желает трудиться, коррекционные мероприятия воздействия не имеют. |
| **Простые навыки трудовых операций** | 5. Прочно владеет трудовыми навыками, способен самостоятельно выполнить элементарные трудовые операции, умело организует труд других;<br>4. Владеет трудовыми навыками, может выполнить простые трудовые операции, но других на общественно полезный труд не организует и не побуждает;<br>3. Владеет трудовыми навыками, но самостоятельности при выполнении, даже простых трудовых операций, не проявляет;<br>2. Трудовыми навыками владеет слабо, требуется постоянный контроль со стороны педагога, даже при выполнении простых трудовых операций;<br>1. Не владеет трудовыми навыками (даже элементарными); |

| | |
|---|---|
| **Отношение к труду и исполнению бытовых дел** | 5. Понимает общественную значимость труда, проявляет интерес к нему, самостоятельно ориентируется во всех бытовых ситуациях, всегда сам применяет трудовые умения и навыки на практике, оказывает помощь другим;<br>4. Понимает общественную значимость труда, проявляет интерес к нему, ориентируется во всех бытовых ситуациях, способен применить, имеющиеся трудовые умения и навыки, в практической деятельности;<br>3. Готов к бытовому и производственному труду, но интереса и активности в труде не проявляет, трудится при наличии соревнований, требований со стороны педагогов и товарищей;<br>2. Участвует в трудовых операциях без особого желания, слабо ориентируется во всех бытовых ситуациях, требует постоянного контроля со стороны взрослых;<br>1. Участие в труде не принимает, не участвует в полезных делах даже по принуждению, не владеет, даже элементарными, бытовыми навыками. |
| **Выполнение поручений старших** | 5. Выполняет поручения взрослых сознательно, добросовестно, проявляет творчество, делает любое дело своевременно, бескорыстно, добровольно;<br>4. Всегда ответственно относится к выполнению поручений взрослых, выполняет поручение бескорыстно, своевременно, но проявляет творчество только тогда, когда интересно;<br>3. Выполняет поручения, когда напомнят или после предъявления требований педагогов, делает всё кое-как;<br>2. Выполняет поручения взрослых, когда это ему выгодно или обещана награда, не всегда ответственно относится к выполнению поручения, не доводит начатое дело до конца;<br>1. Уклоняется от выполнения поручений, забывает, если берётся за дело, то делает кое-как, неряшливо, безответственно. |
| **Навыки самообслуживания** | 5. Владеет навыками самообслуживания прочно, не требует контроля со стороны педагогов;<br>4. Владеет навыками самообслуживания, но выполняет по требованию педагогов;<br>3. Навыки самообслуживания развиты слабо, к их развитию не стремится;<br>2. Навыки самообслуживания развиты крайне слабо, требуется постоянный контроль со стороны педагогов;<br>1. Совершенно не владеет навыками самообслуживания. |

## 7.4 Параметры мониторинга по выявлению основ социализации и межличностного общения

| Формируемые навыки | Признаки и уровни, формирующихся качеств |
|---|---|
| **Способность к регуляции поведения во взаимодействии с другими людьми** | 5. Всегда сдержан во взаимодействии с другими людьми, умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления, способен регулировать своё поведение;<br>4. Сдержан во взаимодействии с другими людьми, как правило, умеет справиться со своими эмоциями, случаи противоположного характера единичны;<br>3. Не всегда сдержан во взаимодействии с другими людьми, порой не умеет справиться со своими эмоциями;<br>2. Проявляется низкая способность к регуляции поведения, часто не может |

| | |
|---|---|
| | подавить нежелательные эмоции;<br>1. Не способен к самоконтролю, не сдержан во взаимодействии с другими людьми, часто наблюдаются аффективные вспышки. |
| **Характер поведения (общения, взаимодействия) в группе** | 5. Имеет широкий круг общения в группе, хорошо контактирует с педагогами, имеет друзей, отзывчив к друзьям, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;<br>4. Умеет находить контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания;<br>3. Неровен в отношениях с окружающими, может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе;<br>2. Конфликтен, часто безразличен к состоянию взаимоотношений в коллективе;<br>1. Часто осложняет отношения в коллективе, безразличен к их состоянию, не способен к адекватному анализу ситуаций; |
| **Уважение и признание сверстников** | 5. В коллективе пользуется безоговорочным признанием и уважением всех одноклассников и педагогов;<br>4. Пользуется признанием и уважением среди большинства сверстников;<br>3. Пользуется признанием и уважением среди небольшого количества воспитанников;<br>2. Уважением и признанием среди сверстников практически не пользуется;<br>1. Уважением в коллективе не пользуется. |
| **Способность понимать, адекватно отвечать на просьбы, замечания, возражения** | 5. Всегда правильно, адекватно реагирует на просьбы и замечания и возражения, выполняет беспрекословно, никогда не вступает в конфликт;<br>4. Способен адекватно реагировать на просьбы и замечания, но не всегда выполняет их;<br>3. Просьбы, замечания и возражения выслушивает, но самостоятельно придти к выводу о своём поведении не может;<br>2. Не всегда способен правильно, адекватно выслушать замечания, возражения, часто никак не реагирует на них;<br>1. Не откликается на просьбы, не выполняет их, не способен адекватно реагировать на замечания и возражения, вступает в конфликт. |
| **Поведение, общение и взаимодействие с людьми в разных жизненных ситуациях (в магазине, в кино и т.д.)** | 5. Всегда вежлив, тактичен во взаимодействии с людьми, прочно владеет навыками культурного поведения в общественных местах, сам контролирует своё поведение;<br>4. Вежлив во взаимодействии с другими людьми, владеет навыками культурного поведения в общественных местах, но не всегда выполняет их;<br>3. Не всегда вежлив во взаимодействии с другими людьми, знает правила культурного поведения в общественных местах, но часто нарушает их;<br>2. Часто несдержан, груб во взаимодействии с другими людьми, нарушает правила культурного поведения в общественных местах;<br>1. Совершенно не умеет вести себя в общественных местах и с другими людьми. |
| **Владение вербальными средствами общения** | 5. Прочно владеет вербальными (словесными) средствами общения, имеет достаточный словарный запас, всегда связно выражает свои мысли, логически правильно строит предложение, общителен;<br>4. Владеет вербальными средствами общения, общителен, но затрудняется логически правильно строить предложения;<br>3. Слабо владеет вербальными средствами общения, затрудняется правильно выразить свои мысли, нуждается в помощи взрослых;<br>2. Малообщителен, словарный запас на низком уровне, не может связно выразить свои мысли; |

| | |
|---|---|
| | 1. Совершенно не владеет вербальными средствами общения, необщителен, замкнут. |
| **Владение невербальными средствами общения** | 5. В общении с окружающими широко использует невербальные средства общения (жесты, мимику, пантомимику-движение и позы, смех, слезы), способен самостоятельно контролировать невербальные средства общения;<br>4. В общении с окружающими сдержанно использует невербальные средства общения, понимает, что нужно контролировать свои жесты, пытается это делать;<br>3. Слабо владеет невербальными средствами общения, затрудняется их использовать в общении с другими;<br>2. Практически не использует невербальные средства общения;<br>1. Никогда не использует невербальные средства общения. |

## 7.5 Параметры мониторинга по выявлению уровня развития личности воспитанников

| Ведущие черты личности | Признаки и уровни, формирующихся качеств |
|---|---|
| **Отношение к правилам внутреннего распорядка** | 5. Самоорганизован, выполняет Правила внутреннего распорядка, проявляет постоянную готовность в оказании помощи другим (одноклассникам, педагогам) в их соблюдении;<br>4.Выполняет Правила внутреннего распорядка, готов оказать содействие в соблюдении Правил внутреннего распорядка другими по просьбе взрослых;<br>3. Выполняет Правила внутреннего распорядка лишь по указанию педагогов;<br>2. Не всегда выполняет Правила внутреннего распорядка;<br>1.Почти всегда нарушает Правила внутреннего распорядка. |
| **Отношение к кружковой работе** | 5.Проявляет постоянный интерес к посещению кружка, стремится выполнить работу творчески, аккуратно, привлекает товарищей к полезному проведению свободного времени;<br>4. С желанием посещает кружок, проявляет старание при выполнении работы, но не проявляет своего творчества;<br>3. Посещает кружок только при побуждении со стороны педагога, выполняет работу нехотя, не всегда аккуратно;<br>2. Интереса к посещению кружка не проявляет, выдвигает различные оправдательные причины, по которым не выполняет задания, не проявляет желания к творческому росту и совершенствованию;<br>1. Отказывается посещать кружок, уклоняется от выполнения работы. |
| **Отношение к своим проступкам** | 5. Чувствует ответственность за свои проступки, соблюдает общепринятые нормы поведения, побуждает к этому товарищей;<br>4. Чувствует ответственность за свои проступки, но не требует этого от других;<br>3. Чувствует ответственность за свои проступки лишь под давлением взрослых и только после специального разъяснения;<br>2. Чувства ответственности за свои проступки не имеет, использует нецензурную лексику, часто неуважителен к окружающим, редко задумывается над необходимостью работы над собой;<br>1. Не отвечает за свои поступки, неуравновешен, часто использует нецензурную лексику, неуважителен и несдержан в выборе средств самовыражения. |

| | |
|---|---|
| **Отношение к проступкам товарищей** | 5. Чувствует ответственность за поступки своих товарищей, разъясняет необходимость соблюдения норм поведения среди товарищей;<br>4. Чувствует ответственность за поступки своих товарищей, но инициатором соблюдения общепринятых норм поведения сверстниками не выступает;<br>3. Чувствует ответственность за поступки своих товарищей, только после специального разъяснения и по требованию взрослых;<br>2. Часто равнодушен к поступкам своих товарищей;<br>1. Не чувствует ответственности за проступки своих товарищей, сам нарушает общепринятые нормы поведения. |
| **Отношение к имуществу центра** | 5. Бережет школьное имущество, всегда старается привести его в порядок, побуждает к этому других;<br>4. Бережет школьное имущество, помогает приводить в порядок школьное имущество (мебель, инвентарь и т.п.) скорее по обязанности, не побуждает к этому других;<br>3. Не портит школьное имущество, равнодушен по отношению к тем, кто портит школьное имущество;<br>2. Не бережет школьное имущество, наблюдаются случаи порчи школьного имущества;<br>1. Не бережет школьное имущество, при случае, не задумываясь портит его. |
| **Отношение к личному имуществу** | 5. Бережлив, аккуратен, всегда содержит свои личные вещи в порядке, способствует развитию этих качеств в товарищах;<br>4. Бережлив, аккуратен, содержит свои личные вещи в порядке, по просьбе педагога побуждает к этому других;<br>3. Не всегда аккуратен, бережно относится к личному имуществу, если чувствует контроль со стороны педагога;<br>2. Неаккуратен, небережлив, требует контроля со стороны педагога;<br>1. Неаккуратен, небережлив, допускает порчу личного имущества. |
| **Дисциплинированность** | 5. Примерно ведет себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в повседневной и учебной ситуации, требует этих качеств от других;<br>4. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других;<br>3. Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых или товарищей;<br>2. Нарушает дисциплину, даже при наличии требований со стороны педагогов и товарищей, слабо реагирует на внешние воздействия;<br>1. Нарушает дисциплину, даже при наличии требований со стороны педагогов и товарищей, не реагирует на внешние воздействия; |
| **Коллективизм** | 5. В коллективе явный лидер, легко контактирует с окружающими, умеет создавать и поддерживать благоприятные, положительные отношения в коллективе, пользуется уважением среди воспитанников и взрослых;<br>4. В коллективе лидер, умеет находить контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания, пользуется уважением среди большинства воспитанников;<br>3. Неровен в отношениях с окружающими, может стать источником межличностных конфликтов, не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе, пользуется уважением среди небольшого количества воспитанников;<br>2. Конфликтен, часто безразличен к состоянию взаимоотношений в коллективе, уважением среди сверстников практически не пользуется; |

| | |
|---|---|
| | 1. Часто осложняет отношения в коллективе, безразличен к их состоянию, не способен к адекватному анализу ситуаций, уважением в коллективе не пользуется. |
| **Активность** | 5. Постоянно выступает инициатором и организатором внеклассных мероприятий, проявляет активность в решении поставленных задач, стремится к вовлечению одноклассников в общественно значимые мероприятия;<br>4. Ответственно относится к порученным заданиям, но безынициативен, не старается проявлять организаторские способности;<br>3. Активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести начатое дело до конца, старается не участвовать в общественно значимых мероприятиях;<br>2.Пассивен. Характерная позиция – «слушатель», «наблюдатель», «зритель»;<br>1.Безразличен ко всем делам коллектива и отдельных групп, часто мешает выполнению поставленных задач. |
| **Организованность** | 5. Самоорганизован, всегда правильно распределяет свою работу по времени и выполняет её согласно плану;<br>4. В большинстве случаев правильно распределяет и в срок выполняет свою работу;<br>3. Умеет правильно распределить и в срок выполняет свою работу, только если за каждый её этап надо отчитываться;<br>2. Чаще не умеет правильно распределить свою работу по времени;<br>1. Не умеет распределять свою работу по времени, тратит время зря. |
| **Настойчивость** | 5. Умеет ставить перед собой цель и всегда добивается выполнения намеченного, даже если требуются длительные усилия, не отступает перед трудностями;<br>4. Может поставить перед собой цель, старается выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности;<br>3. Доводит до конца задуманное, лишь если трудности его выполнения незначительны или требуют кратковременных усилий, доводит начатое дело до конца под контролем взрослых;<br>2. Не способен ставить перед собой цели, очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями;<br>1. Столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное. |
| **Честность** | 5. Верен своему слову, правдив с педагогом, товарищами, признаётся в своих поступках, говорит правду и тогда, когда ему это невыгодно, требует честности от других;<br>4. Верен своему слову, правдив с педагогом, товарищами, может признаться в своих поступках, но не требует этого от других;<br>3. Выполняет данное обещание при наличии требований со стороны педагогов и товарищей;<br>2. Часто говорит неправду ради собственной выгоды, не всегда выполняет обещания, не сразу признаёт свои ошибки;<br>1. Почти всегда говорит неправду, если ему это выгодно, нечестен, обманывает старших. |
| **Скромность** | 5. Никогда не выставляет напоказ своих достоинств, заслуг;<br>4. Иногда, по просьбе, рассказывает о своих действительных достижениях, достоинствах;<br>3. Сам рассказывает товарищам о всех своих действительных достижениях, достоинствах;<br>2. Часто хвастается еще не сделанным или тем, в чем он принимал |

| | |
|---|---|
| | очень малое участие, к чему имеет мало отношения;<br>1. Хвастается даже незначительными достижениями, преувеличенными достоинствами. |
| **Справедливость** | 5. Активно борется с тем, что считает несправедливым;<br>4. Не всегда борется с тем, что считает несправедливым;<br>3. Редко выступает против того, что считает несправедливым;<br>2. Не добивается справедливости;<br>1. Совершенно равнодушен к проявлениям несправедливости. |
| **Вежливость** | 5. Все поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям;<br>4. Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям;<br>3. Часто бывает невежлив и нетактичен;<br>2. Часто недопустимо резок, груб. Нередко затевает ссоры;<br>1. Всегда резок, невыдержан как в общении с ровесниками, так и в общении со старшими, в ссоре оскорбляет других, грубит. |
| **Аккуратность** | 5. Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке, всегда одет опрятно, подтянут;<br>4. Содержит в надлежащем порядке свои вещи, следит за своим внешним видом;<br>3. Не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя, иногда приходит в школу неопрятным, неряшливо одетым;<br>2. Часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих вещей;<br>1. Совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив. |

## 7.6 Параметры мониторинга по выявлению знаний о безопасности и умений их выполнять

| Формируемые навыки | Признаки и уровни, формирующихся качеств |
|---|---|
| **Понимание смысла слов «опасно», «безопасно»** | 5. Понимает смысл слов «опасно», «безопасно», самостоятельно применяет данные знания и умения в практической деятельности, способствует формированию данных знаний и умений у товарищей;<br>4. Понимает смысл слов «опасно», «безопасно», может применить данные знания на практике, но не оказывает помощь товарищам в овладении данных знаний и умений;<br>3. Понимает смысл слов «опасно», «безопасно», но затрудняется применять самостоятельно данные знания и умения на практике;<br>2. Понимает смысл слов «опасно», «безопасно» лишь при соответствующем разъяснении взрослого;<br>1. Не понимает смысл данных понятий даже после дополнительного разъяснения. |
| **Знание и выполнение правил безопасности (пользования электроприборами, холодной и горячей водой)** | 5. Знает и самостоятельно выполняет правила безопасности, побуждает к этому других;<br>4. Знает и выполняет правила безопасности;<br>3. Знает правила безопасного пользования электроприборами, холодной и горячей водой, но не всегда применяет данные правила на практике;<br>2. Знаком с правилами безопасности, но выполняет правила только под контролем педагога;<br>1.Не знает и не выполняет правила безопасности. |
| **Знание и выполнение правил (дорожного движения, проезда на транспорте)** | 5. Прочно владеет знаниями и самостоятельно выполняет правила дорожного движения, проезда на транспорте, побуждает к этому других;<br>4. Владеет знаниями и выполняет правила дорожного движения, правила проезда в транспорте; |

| | |
|---|---|
| | 3. Знает правила дорожного движения, правила проезда в транспорте, но затрудняется применять данные знания на практике;<br>2. Знает правила дорожного движения, правила проезда в транспорте, но часто не выполняет их, требует постоянного контроля со стороны взрослых;<br>1. Не знает и не выполняет правила дорожного движения, правила проезда в транспорте, сам нарушает данные правила. |
| **Знание и выполнение правил безопасности поведения при: встрече с незнакомыми людьми, при пользовании деньгами)** | 5. Владеет знаниями прочно, полностью осознаёт их важность, всегда применяет данные знания в своей жизни;<br>4. Знаниями владеет, может объяснить на простых примерах, но в своей жизни не всегда использует;<br>3. Знаком с данными правилами, но объяснить самостоятельно не может, в жизни применяет редко;<br>2. Знания на низком уровне, не способен применить данные знания в жизненной ситуации;<br>1. Совершенно не осознаёт предложенные понятия. |
| **Выполнение правил безопасности в экстремальных ситуациях** | 5. Знает и понимает предложенные понятия (землетрясение, ураган, наводнение и т.д.), может самостоятельно применить данные знания в своей жизни;<br>4. Владеет знаниями поведения в экстремальных ситуациях, но в своей жизни данные знания не всегда использует;<br>3. Знает правила безопасности в экстремальных ситуациях, но в своей жизни применяет редко;<br>2. Владеет самыми элементарными знаниями правил безопасности в экстремальных ситуациях, но не способен применить данные знания в жизни;<br>1. Совершенно не доступны данные понятия. |

## 7.7 Параметры мониторинга по выявлению эмоционального здоровья детей

| Формируемые навыки | Признаки и уровни, формирующихся качеств |
|---|---|
| **Эмоционально-психическая организация личности** | 5. Стабильные проявления эмоционально-психической организации личности;<br>4. Эмоционально-психическая организация выше среднего уровня;<br>3. Средне выраженная эмоционально-психическая организация;<br>2. Слабо выраженная эмоционально-психическая организация;<br>1. Эмоционально-психическая организация отсутствует. |
| **Понимание своих чувств и адекватность их выражения вербальными средствами** | 5. Понимает свои чувства, может выразить их словами;<br>4. Понимает свои чувства, но не всегда может выразить их словами без посторонней помощи;<br>3. Понимает свои чувства, но выразить их при помощи слов может не всегда;<br>2. Не понимает свои чувства, но пытается выразить их словами;<br>1. Не понимает свои чувства и не может выразить его при помощи слов. |
| **Понимание своих чувств и адекватность их выражения невербальными средствами** | 5. Понимает свои чувства, может выразить их самостоятельно при помощи жестов;<br>4. Понимает свои чувства, но затрудняется выразить их жестами, требуется помощь взрослых;<br>3. Понимает свои чувства, но выразить их при помощи жестов не может;<br>2. Не понимает своих чувств, но пытается их выразить при помощи же- |

| | |
|---|---|
| | стов;<br>1. Не понимает своих чувств и не может их выразить при помощи жестов. |
| **Понимание эмоциональных состояний других людей и учет этих знаний в своём поведении** | 5. Понимает эмоциональное состояние других людей и учитывает эти знания в своем поведении;<br>4. Понимает эмоциональное состояние других людей, но без посторонней помощи учитывать эти знания в своем поведении не может;<br>3. Частично понимает эмоциональное состояние других людей, но не учитывает эти знания в своем поведении;<br>2. Не понимает эмоционального состояния других людей, но пытается копировать их поведение;<br>1. Не понимает эмоционального состояния других людей и не может учитывать этого в своем поведении. |
| **Превалирующие эмоции в отношениях с людьми** | 5. В отношениях с людьми превалируют только положительные эмоции;<br>4. В отношениях с людьми чаще встречаются положительные, но иногда наблюдаются и отрицательные эмоции;<br>3. В отношениях с людьми наблюдаются как положительные, так и отрицательные эмоции;<br>2. В отношениях с людьми превалируют отрицательные эмоции;<br>1. В отношениях с людьми полное отсутствие эмоций. |
| **Инициативность в поведении, общении, взаимодействии** | 5. Инициативность в общении, взаимодействии возникает часто, имеет широкий круг общения;<br>4. Инициативность в общении и взаимодействии возникает часто;<br>3. Инициативность в общении и взаимодействии возникает по настроению;<br>2. Инициативность в поведении, общении и взаимодействии возникает эпизодически;<br>1. В поведении, общении и взаимодействии инициативность вообще отсутствует. |
| **Самоконтроль и саморегуляция поведения** | 5. Понимает, может объяснить, почему нужен самоконтроль, всегда регулирует свое поведение;<br>4. Понимает, может объяснить, почему нужно регулировать свое поведение, но сам не всегда может это сделать;<br>3. Понимает, что нужно регулировать себя и свое поведение, но не делает этого самостоятельно;<br>2. Понимает, сто нужно регулировать себя и свое поведение, но не делает этого;<br>1. Самоконтроль и саморегуляция отсутствует. |

## 7.8 Мониторинг отношения к своему здоровью

Мониторинг выявляет:

- качество заботы подростка о своем здоровье;
- знания о ЗОЖ и их выполнение;
- двигательную и физическую активность

| Показатели<br>Фамилия, имя | Отсутствие вредных привычек | Забота о своем здоровье | Двигательная активность | Занятость спортом | Знания о ЗОЖ и их выполнение | Навыки личной гигиены | Средний бал |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| Средний балл | | | | | | | |

## 7.9 Основы социализации и межличностного общения

**Мониторинг выявляет:**
- способность к организации личной жизни и сосуществованию с людьми из социального окружения;
- владение техникой установления коммуникативного контакта;
- поедание, общение и взаимодействие в разных жизненных ситуациях.

## Оценка показателей включенности в общество

| **Показатели**<br>**Фамилия, имя** | Способность к регуляции поведения в общении с другими людьми | Характер поведения (общения, взаимодействия) в группе | Уважение и признание сверстников | Способность понимать, адекватно отвечать на просьбы, замечания, воз- | Поведение и общение с людьми в разных жизненных ситуациях (в ма- | Владение вербальными средствами общения | Владение невербальными средствами общения | Итого. Средний балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| **Средний балл** | | | | | | | | |

## 7.10 Уровень сформированности трудовых умений и навыков, выявление иждивенческой направленности

**Мониторинг выявляет:**
- понимание значимости трудовой деятельности в жизни человека;
- готовность к бытовому и производственному труду (мотивационная, физическая, практическая);
- знания о профессиях.
- тенденция развития мотивационно - потребностной направленности личности;

## Оценка показателей трудового воспитания и потребностных установок

| Показатели<br>Фамилия, имя | Знания о профессиях | Отношение к труду и исполнение бытовых дел | Навыки самообслуживания | Выполнение поручений старших | Мотивация к труду | Понимание значимости труда | Простые навыки трудовых операций | Итого. Средний балл |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| **итого** | | | | | | | | |

## 7.11Мониторинг по выявлению знаний о безопасности и умений их выполнять

| Показатели<br>Фамилия, имя | Понимание смысла слов «опасно», «безопасно» | Знание и выполнение правил безопасности (пользования электроприборами, холодной и горячей водой) | Знание и выполнение правил (дорожного движения, проезда на транспорте) | Знание и выполнение правил безопасности поведения при: встрече с незнакомыми людьми, при пользовании деньгами) | Выполнение правил безопасности в экстремальных ситуациях | Итого. Средний балл |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| **итого** | | | | | | |

## 7.12 Мониторинг по выявлению уровня развития личности воспитаннико

| Показатели<br>Ф, И. | Отношение к правилам внутреннего распорядка | Отношение к кружковой работе | Отношение к своим проступкам | Отношение к проступкам товарищей | Отношение к имуществу центра | Отношение к личному имуществу | Дисциплинированность | Коллективизм | Активность | Организованность | Настойчивость | Честность | Скромность | Справедливость | Вежливость | Аккуратность | Итого. Средний бал |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

## РАЗДЕЛ VIII ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Самоанализ организуемой в воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно. Основными принципами, на базе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором дом участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям:

-Результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников.

-Состояние организуемой в центре совместной деятельности воспитанников и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем директора по СиПР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

-Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

-какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший год; какие проблемы решить не удалось и почему;

-какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
-Состояние организуемой в центре совместной деятельности детей и взрослых.
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по СиПР.
Способами получения информации о состоянии организуемой в центре совместной деятельности детей и взрослых опросы воспитанников, педагогов, лидеров детского самоуправления, а также их анкетирование. Полученные результаты рассматриваются на заседании методического педагогического совета.
Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:
-качеством проводимых общих ключевых дел;
-качеством совместной деятельности воспитателей и воспитанников;
-качеством организуемой внеурочной деятельности;
-качеством реализации личностно развивающего потенциала воспитательных занятий;
-качеством существующего в центре детского самоуправления;
-качеством функционирующих на базе дома детских общественных объединений;
-качеством проводимых экскурсий, походов;
-качеством профориентационной работы;
-качеством работы медиа центра;
-качеством организации предметно-эстетической среды.
Итогом самоанализа организуемой в центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Критерии и показатели эффективности воспитательной работы**

| Критерии | Показатели | Методики изучения |
|---|---|---|
| Сформированность нравственного потенциала | Любознательность. Трудолюбие. Бережное отношение к природе. Я и школа. Прекрасное в жизни.<br>Отношение к себе, к здоровью. | Методика Н. П .Капустина «Уровень воспитанности учащихся» |
| Сформированность социальной компетентности | 1.Социальная ответственность, инициативность<br>2.Правовая компетентность.<br>3.Отношение подростка к семье, Отечеству, Земле, миру, труду, культуре, знаниям, человеку, своему | Методика (1-4кл) «Цветик семицветик» И. М .Витковской<br>Методики Д.В.Григорьева, И.В.Кулешовой, |

| | | |
|---|---|---|
| | внутреннему миру, своему «Я» | П.В.Степанова «Личностный рост» |
| Умение адаптироваться в современном мире | Свобода личности. Гуманность. Духовность. Толерантность. Творчество личности. Практичность | Методика М. И. Рожкова «Изучение социализированности личности» |
| Сформированность индивидуальности личности | Нравственная воспитанность | Методика Н .Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» |
| Гуманистическая ориентация личности | Готовность к активному взаимодействию в многонациональной среде. Этнокультурные установки подростков | 1.Методика Т.А. Криворотовой «Уровень восприятия многонациональной среды» 2.Методика Н.Д. Эристави «Диагностика этнокультурных установок» |
| Сформированность коллектива | Степень сплочённости детского коллектива | Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?» |
| Развитие детского самоуправления | Социальная активность, лидерские качества | Методика М.И.Рожкова "Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе" |
| Профессиональная направленность личности воспитанников | Интересы и склонности воспитанников к различного рода профессиям | МетодикаЕ.А.Климова «Дифференциальный диагностический опросник» |
| Сформированность коммуникативной культуры | Коммуникабельность. Сформированность коммуникативного потенциала | МетодикаВ.В. Синявского, В.А. Федорошина «Коммуникативные и организаторские склонности» |

| | | |
|---|---|---|
| Сформированность навыков самообслуживания | Личностная компетентность овладения навыками самообслуживания | 1. Методика Е .В. Моржиной «Изучение и определение уровня овладения навыками самообслуживания дошкольников» Методика Е.Д.Худенко «Выявление уровня сформированности навыков самообслуживания воспитанников 1-5 классов». |

**К количественным показателям** оценки эффективности воспитательной работы можно отнести:

-число воспитанников, участвующих в работе различных кружков, студий, секций, клубов как в центре, так и в учреждениях дополнительного образования социума;

-социальная активность, проявляющаяся в количестве участников и числе акций общественно полезных дел, милосердия, экологического движения;

-количество и результаты выступлений на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях всех уровней;

-количество воспитанников, привлеченных к участию в детском самоуправлении;

-количество преступлений и правонарушений, совершенных воспитанниками.

Комплексное диагностическое обследование ключевых параметров воспитательной системы проводится ежегодно.

Мониторинг проводится на протяжении всего года. Основные исследования - в начальный и итоговый периоды года.

Важными для исследования эффективности воспитания должны быть не просто изменения по конкретным показателям, а факт движения - позитивная динамика, по каждому критерию.

Полученная в результате мониторинга информация проходит качественную и количественную обработку, которая заканчивается педагогическим анализом и выявлением проблем.

Итогом самоанализа организуемой в центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## РАЗДЕЛ VIII.
## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

-Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБ НУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с.
-Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова.- М.: ТЦ «Сфера», 2003.- 128 с.
-Данилюк, А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А.Я. Данилюк, А.А. Логинова.
– М.: Просвещение, 2012. – 32 с.
-Казачёнок, Н.В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. Методические рекомендации. 5–9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных. организаций / Н.В. Казачёнок, Н.В. Шмелёва. – М.: Просвещение, 2014. – 238 с.
-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010. – 24 с.
-Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д.: Издательский центр «Мар Т»; «Феникс», 2010. – 352 с.
-Логинова, А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Рабочий блокнот педагога. 8–9 классы / А.А. Логинова. – М.: Просвещение, 2015. – 48 с.
-Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: «Академия», 2009. – 160 с.
-Нормативно-правовое обеспечение деятельности воспитательной работы с детьми и молодежью : учебно-методическое пособие / Т. В. Пушкарева, Л. Ю. Бондарева, А. В. Преображенская, Е. В. Майнагашева. – Москва : РУДН, 2019. – 42 с.
-Огоновская, И. С. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: основные направления, формы и средства реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Методическое пособие для педагогов / И. С. Огоновская. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 252 с.
-Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: изд. центр Владос, 2001. - 256 с.
-Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даугова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашлакина, Т.Б. Казачкова, И.В. Муштавинская. – СПб., 2015. – 176 с.
-Справочник заместителя директора по воспитательной работе / Сост. Л.В. Голубева, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 239 с.

-Степанов, Е.Н. Организация процесса воспитания детей. Современные подходы, формы и методы / Степанов Е.Н., Авдакова С.С., Баранова Е.И. – Педагогический поиск, 2013 г.
-Степанов, П.В. Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П.В. Степанов, И.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.